



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 110» А.И. Васькова

31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ №110»
от 31.08.2018 № 290

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ «СОШ №110»
(протокол от 30.08.2018 №1)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей биологии,
географии, химии МАОУ «СОШ №110»
(протокол от 28.08.2018 № 1).

Руководитель методического объединения

С.Г. Балова С.Г. Балова

28.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

5-9 классы

(Общественно научные предметы)

Составитель

Сыстерова А.О., учитель географии, высшая
квалификационная категория

Новокузнецк, 2018



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 110», с учётом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 110».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечить

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;



- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. **Что изучает география?** Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.

Географические методы окружающей среды: наблюдение, описание, измерение, эксперимент моделирование. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников»

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* **Форма и размеры Земли.** Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. **Движение Земли вокруг Солнца.** Смена времен года. Тропики и полярные круги. **Пояса освещенности.** *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* **Осевое вращение Земли.** Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Раздел 3. Природа Земли.

Тема 3.1 Литосфера

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. **Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.** *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* **Движения земной коры** и их проявления на земной поверхности: **землетрясения, вулканы, гейзеры.**

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.

Человек и литосфера. Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф. **Практическая работа №2** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа».

Тема 3.2 Атмосфера



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). **Человек и атмосфера.** Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф.

Практическая работа №3 «Составление календаря погоды».

Тема 3.3 Гидросфера

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. **Воды суши. Реки** на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. **Озера** и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. **Подземные воды.** Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. **Человек и гидросфера.** Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф.

Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных гидрообъектов».

Тема 3.4 Биосфера

Биосфера – оболочка Земли живая. Вещественный состав и границы биосферы. **Особенности жизни в океане.** Жизнь на поверхности суши: **особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.. Воздействие человека на природу. Охрана природы.** Правила безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле».

Практическая работа №6 «Описание природного комплекса».

6 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).



География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук; исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев. Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Тема 2.1 План местности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. **Ориентирование на местности:** определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* **План местности.** Условные знаки. **Как составить план местности.** Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. **Топографические карты.** Масштаб и условные знаки на карте. **Градусная сеть:** параллели и меридианы. **Географические координаты:** географическая широта. Географические



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



координаты: географическая долгота. **Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.**

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на картах и глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел 3. Природа Земли

Тема 3.1 Литосфера

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. **Формирование современного рельефа Земли.** *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Основные формы рельефа – горы и равнины. **Равнины.** Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. **Разнообразие гор по возрасту и строению.** Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. **Рельеф дна океанов.** *Рифовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Тема 3.2 Атмосфера

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. **Вода в атмосфере.** Облака и атмосферные осадки. **Атмосферное давление. Ветер.** Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. **Влажность воздуха. Понятие климата.** Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.

Тема 3.3 Гидросфера



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Океанические течения. Система океанических течений. Хозяйственное значение Мирового океана. **Воды суши.** Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды.

Тема 3.4 Биосфера

Воздействие организмов на земные оболочки. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Почвенный покров.

Тема 3.5 Географическая оболочка как среда жизни.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Материки, океаны, народы и страны.

7 класс

Раздел 1. Освоение земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? **Методы географических исследований и источники географической информации.** Разнообразие современных карт.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 3. Главные закономерности природы Земли.

Тема 3.1 Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. **Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.** Меры безопасности в случае природных



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тема 3.2 Атмосфера и климаты Земли.

Климатообразующие факторы. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Характеристика воздушных масс Земли. **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.** *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.* Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Тема 3.3 Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. **Тихий океан.** Характерные черты **природы океана** и его отличительные особенности. **Атлантический океан.** Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Северный Ледовитый океан.** Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Индийский океан.** Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тема 3.4 Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. **Географическая зональность.** **Природные зоны Земли** (выявление по картам зональности в природе материков). **Высотная поясность.**

Раздел 4. Характеристика материков Земли.

Южные материки. **Особенности южных материков Земли.**

Тема 4.1 Африка



Особенности природы Африки: географическое положение Африки и история исследования; рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. **Население Африки, политическая карта.**

Особенности стран **Северной Африки** (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран **Западной и Центральной Африки** (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран **Восточной Африки** (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран **Южной Африки** (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Тема 4.2 Австралия и Океания

Особенности природы Австралии: географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания - уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».

Тема 4.3 Южная Америка

Особенности природы Южной Америки: географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка, климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



природы. **Население Южной Америки** (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). **Страны востока и запада материка** (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 4.4 Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 4.5 Северная Америка

Особенности северных материков Земли.

Особенности природы: географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет); особенности рельефа и полезные ископаемые, климат, внутренние воды; природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: **Канады и Мексики**. Описание **США** – как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 4.6 Евразия

Особенности природы: географическое положение, история исследования материка; рельеф и полезные ископаемые Евразии; климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).



Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. **Страны Юго-Западной Азии** (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции **Японии** и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – **Индии и Китая**)).

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Введение

Что изучает география России. Источники географических знаний

Раздел 1. Территория России на карте мира

Тема 1.1 Географическое положение России

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 1.2 История заселения России

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Раздел II. Общая характеристика природы России

Тема 2.1 Рельеф и полезные ископаемые России

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Тема 2.2 Климат России.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. **Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.** Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Тема 2.3 Внутренние воды России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. **Режим рек. Озера.** Классификация озер. **Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники,** каналы и крупные водохранилища. **Водные ресурсы** в жизни человека.

Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Тема 2.4 Почвы России

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. **Земельные и почвенные ресурсы России.** Значение рационального использования и охраны почв. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тема 2.5 Растительный и животный мир России

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. **Биологические ресурсы России.** Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.

Тема 3.1 Природное районирование.

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. **Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.**

Тема 3.2 Крупные природные комплексы России

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа - котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Раздел 4. Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. **Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России.** Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности **размещения населения России. Городское и сельское население.** Расселение и **урбанизация.** Типы населенных пунктов. Города России их классификация.



Раздел 5. Природный фактор в развитии России

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ.

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.

Раздел 6. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. **Природные ресурсы.** Экологические проблемы и пути их решения. **Особенности населения своего региона.**

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1.1 Общая характеристика хозяйства

Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. **Отраслевая структура хозяйства.** Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. **Этапы развития экономики России.** Географическое районирование. **Административно-территориальное устройство Российской Федерации.**

Тема 1.2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. **Растениеводство. Животноводство.** Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. **Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс.** Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. **Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.** Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. **Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.** Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. **Машиностроительный комплекс.**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. **Особенности размещения. ВПК.** Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. **Химическая промышленность.** Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. **Транспорт.** Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. общество в современном мире. Информация и Типы телекоммуникационных сетей. **Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. **Территориальное (географическое) разделение труда.**

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Раздел 2. Районы России

Тема 2.1 Европейская часть России

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства **Центрального района.** Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

Тема 2.2 Азиатская часть России

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, **особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.** Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем. Соблюдение мер безопасности в случае техногенных катастроф.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.



3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел (общее кол-во часов по разделу)	№ урока	Тема урока	Примечание
I Развитие географических знаний о Земле. (3 ч)	1.	Что изучает география?	П.1, зад. стр. 10.
	2.	Зарождение географии. <i>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников».</i>	П.1, работа по карте.
	3.	Географические методы.	П.2, принцип работы гномона.
II. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (4 ч)	4.	Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли.	П.3, работа с глобусом.
	5.	Движение Земли вокруг Солнца.	П.4, зад. стр. 22.
	6.	Пояса освещенности. Осевое вращение Земли.	П.5, работа с теллурием.
	7.	Повторение и обобщение разделов: «Развитие географических знаний о Земле» «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	П. 1-5. Тест.
III. Природа Земли (25 ч)	1. Литосфера (8 ч)		
	8.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	П.6, построение модели Земли.
	9.	Движения земной коры. Вулканы.	П.7, зад. стр. 38.
	10.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	П.8, работа с коллекцией горных пород.
	11.	Строение земной коры.	П.9, схема.
	12.	Землетрясения.	П.9, работа с таблицей.



13.	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа».</i>	П.10, работа по карте.
14.	Человек и литосфера. Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф.	П.11, таблица.
15.	Повторение и обобщение темы «Литосфера».	П.6-11. Тест.
2. Атмосфера (4 ч)		
16.	Воздушная оболочка Земли.	П.12, измерение давления.
17.	Погода. Наблюдения и прогноз погоды. <i>Практическая работа №3 «Составление календаря погоды».</i>	П.13, зад. стр. 73.
18.	Человек и атмосфера. Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф.	П.14, таблица.
19.	Повторение и обобщение темы «Атмосфера».	П.12-14. Тест.
3. Водная оболочка Земли (7 ч)		
20.	Строение гидросферы.	П.15, презентация.
21.	Мировой океан и его части.	П.16, работа по карте.
22.	Воды суши. Реки.	П.17, зад. стр. 102.
23.	Озёра.	П.18, работа по карте.
24.	Подземные воды.	П.18, зад. стр. 109.
25.	Человек и гидросфера. Меры безопасности в случае природных стихийных катастроф. <i>Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных гидрообъектов».</i>	П.19, работа по карте.
26.	Повторение и обобщение темы «Водная оболочка Земли».	П.15-19. Тест.
4. Биосфера (6 ч)		



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



	27.	Биосфера – оболочка Земли живая. <i>Практическая работа №5 «Появление и развитие жизни на Земле».</i>	П.20, палеонтологические описания.
	28.	Особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.	П.21, презентация.
	29.	Безлесные пространства.	П.22, кроссворд.
	30.	Особенности жизни в океане.	П. 23, зад. стр. 146.
	31.	Охрана природы. Правила безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <i>Практическая работа №6 «Описание природного комплекса».</i>	П.24, схема природного комплекса.
	32.	Повторение и обобщение темы «Природа Земли».	П.20-24. Тест.
	33.	Контрольная работа по теме «Природа Земли».	П.6-24. Тест.
	34.	Анализ контрольной работы по теме «Природа Земли».	П.1-24.
	35.	Основные понятия курса.	
Итого: 35 часов			

6 КЛАСС

Раздел (общее кол-во часов по разделу)	№ урока	Тема урока	Примечание
I Развитие	1.	Представления о мире в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия.	П.1.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком. (6 ч)	2.	География в эпоху Средневековья (Европа).	П.2.
	3.	География в эпоху Средневековья (Азия).	П.3.
	4.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. <i>П. р. №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов плаваний Д. Кука, Р. Скотта и др.»</i>	П.4.
	5.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	П. 5.
	6.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	П. 6.
	II. Изображение земной поверхности (13 ч)	7.	Виды изображения земной поверхности.
8.		Ориентирование на местности. <i>П. р. №2 «Ориентирование на местности. Определение азимута»</i>	П. 8.
9.		План местности. Топографические карты. <i>П. р. №3 «Чтение топографической карты».</i>	П. 9.
10.		Как составить план местности. <i>П. р. №4 «Проведение полярной или маршрутной съёмки местности. Составление плана местности».</i>	П. 10.
11.		Изображение рельефа Земли.	П. 11.
12.		Виды планов.	П. 12.
13.		Глобус – модель Земли.	П. 13.
14.		Градусная сеть.	П. 14.
15.		Географические координаты.	П.15.
16.		Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <i>П.р. №5 «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте».</i>	П. 16.
17.		Географическая карта – особый источник информации.	П. 17.



	18.	Карты в жизни человека. Аэрофотоснимки.	П. 18.
	19.	Обобщающий урок по разделам: «Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком», «Изображение земной поверхности»	П. 7-18.
III. Природа Земли (16 ч)	Тема 3.1 Литосфера (5 ч)		
	20.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. П.р. №6 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	П. 19.
	21.	Формирование современного рельефа Земли.	П. 20.
	22.	Разнообразие гор по возрасту и строению.	П. 21.
	23.	Равнины.	П. 22.
	24.	Рельеф дна океанов.	П. 23.
	Тема 3.2 Атмосфера (6 ч)		
	25	Температура воздуха. П.р. №7 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	П.24.
	26	Атмосферное давление. П.р. №8 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».	П. 25.
	27	Ветер. П.р.№9 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».	П. 26.
	28	Вода в атмосфере.	П. 27.
	29	Влажность воздуха.	П. 28.
	30	Понятие климата. П.р. №10 «Ведение дневника погоды».	П. 29.
	Тема 3.3 Гидросфера (2 ч)		



	31	Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод.	П. 30.
	32.	Воды суши. <i>П.р. №11 «Описание объектов гидрографии».</i>	П. 31.
Тема 3.4 Биосфера (1 ч)			
	33	Воздействие организмов на земные оболочки. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П..32.
Тема 3.5 Географическая оболочка как среда жизни (2 ч)			
	34	Свойства и особенности строения географической оболочки.	П.33.
	35.	Обобщающий урок по разделу: «Природа Земли»	
Итого: 35 часов			

7 КЛАСС

№ и тема раздела (общее кол-во часов по разделу)	№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел I. Освоение земли человеком (1 ч)	1.	Методы географических исследований и источники географической информации.	
Раздел 2. Человечество на Земле (3 ч)	Тема 3.1 Литосфера и рельеф Земли. (1 ч)		
	2.	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	
Раздел 3. Главные закономерности природы Земли.	Тема 3.4. Географическая оболочка (3 ч)		
	3.	Свойства и особенности строения географической оболочки. <i>П. р. № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах».</i>	
	4.	Географическая зональность. Высотная поясность. Вводное тестирование.	



(20 ч)	5.	<i>П. р. № 2 «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».</i>	
	Человечество на Земле (3 ч)		
	6.	Численность населения Земли.	
	7.	Расовый состав. Нации и народы планеты.	
	8.	Страны на карте мира.	
	Тема 3.1 Литосфера и рельеф Земли (3 ч)		
	9.	Строение земной коры. <i>П. р. № 3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и формами рельефа»</i>	
	10.	Формирование современного рельефа Земли	
	11.	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
	Тема 3.2 Атмосфера и климаты Земли (3 ч)		
	12.	Климатообразующие факторы. <i>П. р. № 4 «Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты»</i>	
	13.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	
	14.	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <i>П. р. № 5 «Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата»</i>	
	Тема 3.3 Мировой океан – основная часть гидросферы (3 ч)		
	15.	Мировой океан и его части.	
	16.	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	



	17.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	
	Тема 3.4 Географическая оболочка (3 ч)		
	18.	Важнейшие природные зоны: экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	
	19.	Природные зоны субтропических поясов.	
	20.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	
	Раздел 4. Характеристика материков Земли (2 ч)		
	21.	Особенности южных материков Земли.	
	22.	Особенности северных материков Земли.	
	Тема 3.3 Мировой океан – основная часть гидросферы (2 ч)		
	23.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. <i>П. р. № 6 «Описание океана по типовому плану». Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде</i>	
	24.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
Раздел 4. Характеристика материков Земли (41 ч)	Тема 4.1. Африка (7 ч)		
	25.	Особенности природы Африки. <i>П. р. № 7 «Определение ГП Африки». П. р. № 8 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	
	26.	Население Африки, политическая карта.	
	27.	Северная Африка. Египет. <i>П. р. № 9 «Чтение климатических диаграмм».</i>	
	28.	Западная и Центральная Африка. Нигерия. <i>П. р. № 10 «Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат».</i>	



29.	Восточная Африка. Эфиопия. <i>П. р. № 11 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».</i>	
30.	Южная Африка. ЮАР. <i>П. р. № 12 «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану».</i>	
31.	Африка. <i>П. р. № 13 «Обозначение на контурной карте природных зон».</i>	
Тема 4.2. Австралия и Океания (3 ч)		
32.	Особенности природы Австралии. <i>П. р. № 14 «Сравнение ГП Австралии и Африки».</i>	
33.	Австралийский Союз. <i>П. р. № 15 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	
34.	Океания. <i>П. р. № 16 «Описание страны по учебным картам по типовому плану».</i>	
Тема 4.3. Южная Америка (6 ч)		
35.	Особенности природы Южной Америки. <i>П. р. № 17 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».</i>	
36.	Население Южной Америки. <i>П. р. № 18 «Описание ГП страны по политической карте мира».</i>	
37.	Внеандский Восток. Бразилия. <i>П. р. № 19 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».</i>	
38.	Аргентина. <i>П. р. № 20 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».</i>	
39.	Андский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. <i>П. р. № 21 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»</i>	
40.	Южная Америка. Итоги.	
Тема 4.4. Антарктида (1 ч)		



41.	Антарктида – уникальный материк на Земле.	
Тема 4.5. Северная Америка (5 ч)		
42.	Особенности природы Северной Америки. <i>П. р. № 22 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий».</i>	
43.	Соединенные Штаты Америки. <i>П. р. № 23 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	
44.	Канада. <i>П. р. № 24 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».</i>	
45.	Средняя Америка. Мексика. <i>П. р. № 25 «Чтение климатических диаграмм».</i>	
46.	Северная Америка. <i>П. р. № 26 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности».</i>	
Тема 4.6. Евразия (19 ч)		
47.	Основные черты природы Евразии. Население материка. <i>П. р. № 27 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки».</i>	
48.	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	
49.	Финляндия. Дания. Исландия. <i>П. р. № 28 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	
50.	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. <i>П. р. № 29 «Чтение климатических диаграмм».</i>	
51.	Бельгия. Германия. Австрия.	
52.	Франция. Швейцария.	
53.	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии. <i>П. р. № 30 «Описание ГП страны по</i>	



		<i>политической карте мира.</i>	
	54.	Белоруссия. Украина. Молдова.	
	55.	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	
	56.	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. <i>П. р. № 31 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия».</i>	
	57.	Греция и Балканские страны.	
	58.	Страны Юго-Западной Азии.	
	59.	Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан.	
	60.	Южная Азия. Индия.	
	61.	Страны Центральной Азии. <i>П. р. № 32 «Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из стран».</i> Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
	62.	Восточная Азия. Китай.	
	63.	Япония.	
	64.	Юго-восточная Азия. Индонезия.	
	65.	Евразия. <i>П. р. № 33 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».</i>	
Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (2 ч)	66.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Итоговое тестирование.	
	67.	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	
	68.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	
Обобщающее повторение (1 ч)			
	69.	Обобщающий урок по разделу: «Характеристика материков Земли».	



	70.	Основные понятия курса.	
ИТОГО – 70 часов			

8 КЛАСС

№ и тема раздела (общее кол-во часов по разделу)	№ урока	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)	1.	Что изучает география России.	
Раздел I. Территория России на карте мира (13 ч)	Тема 1.1. Географическое положение и формирование государственной территории России (8 ч)		
	2.	Характеристика географического положения России. <i>П. р. № 1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»</i>	
	3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	
	4.	Экономическо-географическое и транспортно-географическое положение России. Вводное тестирование.	
	5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	
	6.	Государственная территория России. Типы российских границ.	
	7.	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России	
	8.	Россия на карте часовых поясов. <i>П. р. № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».</i>	
	9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	
	Тема 1.2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)		
10.	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.		



	11.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.		
	12.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.		
	13.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		
	14.	Повторение и обобщение по разделу: «Территория России на карте мира».		
Раздел II. Общая характеристика природы России. (23 ч)	Тема 2.1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 ч)			
	15.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.		
	16.	Тектоническое строение территории России.		
	17.	Основные формы рельефа России. <i>П. р. № 3 «Описание рельефа России по плану».</i>		
	18.	Факторы образования современного рельефа. <i>П. р. № 4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</i>		
	19.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.		
	20.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		
	Тема 2.2. Климат России (6 ч)			
	21.	Характерные особенности климата России <i>П. р. № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры, годового количества осадков по территории страны».</i>		
	22.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.		
	23.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.		
	24.	Климатические пояса и типы климатов. <i>П. р. № 6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».</i>		



25.	Климат и человек. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде <i>П. р. № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики жизни и хозяйственной деятельности населения»</i>	
26.	Повторение и обобщение по теме «Климат России» и «Рельеф и полезные ископаемые России».	
Тема 2.3. Внутренние воды (5 ч)		
27.	Разнообразие внутренних вод России.	
28.	Режим рек. <i>П. р. № 8 «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования».</i>	
29.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	
30.	Многолетняя мерзлота. Промежуточное тестирование.	
31.	Воды и человек. Водные ресурсы. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	
Тема 2.4. Почвы России (3 ч)		
32.	Образование почв и их разнообразие на территории России <i>П. р. № 9 «Ознакомление с образцами почв своей местности».</i>	
33.	Закономерности распространения почв России.	
34.	Почвенные ресурсы. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <i>П. р. № 10 «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа».</i>	
Тема 2.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
35.	Разнообразие растительного и животного мира России	
36.	Биологические ресурсы. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	
37.	Повторение и обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы», «Почвы России», «Внутренние воды».	



Раздел III Природно-территориальные комплексы России.(18 ч)	Тема 3.1 Природное районирование (7 ч)	
	38.	Природные комплексы.
	39.	Природное районирование территории России. Природные зоны России.
	40.	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.
	41.	Лесные зоны. Тайга. <i>П. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа тематических карт».</i>
	42.	Смешанные и широколиственные леса.
	43.	Лесостепи, степи и полупустыни. <i>П. р. № 12 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах».</i>
	44.	Высотная поясность.
	Тема 3.2 Крупные природные комплексы России (11 ч)	
	45.	Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого океана.
	46.	Южные моря России.
	47.	Русская равнина.
	48.	Кавказ и Крым.
	49.	Урал.
	50.	Западная Сибирь.
	51.	Северо-Восточная, Средняя Сибирь.
	52.	Горы Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Озеро Байкал.
	53.	Дальний Восток. Сахалин, Курильские острова.
	54.	Особо охраняемые природные территории России. Правила экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <i>П. р. № 13 «Составление характеристики особо охраняемых</i>



		<i>территорий России (по выбору)».</i>	
	55.	Повторение и обобщение по теме «Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды».	
Раздел IV. Население России (10 ч)	56.	Численность населения России. <i>П. р. № 14 «Анализ графика рождаемости и смертности в России».</i>	
	57.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. <i>П. р. № 15 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».</i>	
	58.	Этнический состав населения России. <i>П. р. № 16 «Анализ карты народов России».</i>	
	59.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. <i>П. р. № 17 «Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения».</i>	
	60.	Урбанизации в России. Городское население.	
	61.	Сельские поселения.	
	62.	Миграции населения России.	
	63.	Размещение населения России.	
	64.	Особенности географии рынка труда России. <i>П. р. № 18 «Определение тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».</i>	
	65.	Обобщение и повторение раздела «Население России».	
Раздел V. Природный фактор в развитии России (2 ч)	66.	Влияние природы на развитие общества.	
	67.	Природные ресурсы. Итоговое тестирование.	



Раздел VI. География своей местности (3 ч)	68.	Географическое положение и природа Кемеровской области.	
	69.	Природные ресурсы. Особенности населения своего региона. <i>П. р. № 19 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности».</i>	
	70.	Повторение и обобщение за курс географии «Природа России».	
ИТОГО: 70 часов.			

9 КЛАСС

№ и тема раздела (общее кол-во часов по разделу)	№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел I. Хозяйство России (26 ч)	Тема 1.1. Общая характеристика хозяйства России Географическое районирование (4 ч)		
	1.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	
	2.	Отраслевая структура хозяйства.	
	3.	Этапы развития экономики России.	
	4.	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Вводное тестирование.	
	Тема 1.2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 ч)		
	5.	Состав топливно-энергетического комплекса.	
	6.	Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность <i>П. р. № 1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов».</i>	
7.	Электроэнергетика России.		



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



8.	Металлургический комплекс.	
9.	Черная металлургия. <i>П. р. № 2 «Характеристика одной из металлургических баз».</i>	
10.	Цветная металлургия. <i>П. р. № 3 «Определение главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».</i>	
11.	Химическая промышленность.	
12.	Лесной комплекс.	
13.	География химико-лесного комплекса. <i>П. р. № 4 «Характеристика одной из баз химической промышленности».</i>	
14.	Машиностроительный комплекс.	
15.	Особенности размещения. ВПК. <i>П. р. № 5 «Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</i>	
16.	Состав агропромышленного комплекса.	
17.	Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства.	
18.	Пищевая и легкая промышленность.	
19.	Транспорт.	
20.	Сухопутный транспорт. <i>П. р. № 6 «Характеристика одной из транспортных магистралей».</i>	
21.	Водный транспорт.	
22.	Связь.	
23.	Сфера обслуживания.	
24.	Территориальное (географическое) разделение труда.	
25.	Экологический потенциал России.	



Раздел II. Районы России. (41 ч)	26.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».		
	Тема 2.2. Европейская часть России (19 ч)			
	27.	Общая характеристика европейской части России.		
	28.	Центральная Россия: Центральный район, Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район. Особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, народные промыслы.		
	29.	Население Центральной России. <i>П. р. № 7 «Сравнение ГП и планировки двух городов – Москвы и Санкт-Петербурга».</i>		
	30.	Хозяйство Центральной России. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем. <i>П. р. № 8 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».</i> Промежуточное тестирование.		
	31.	Географическое положение и природа Европейского Севера.		
	32.	Население Европейского Севера.		
	33.	Хозяйство Европейского Севера. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем. <i>П. р. № 9 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».</i>		
	34.	Географическое положение и природа Северо-Запада.		
	35.	Население Северо-Западного региона.		
	36.	Хозяйство Северо-Запада. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.		
	37.	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья.		
38.	Население Поволжья.			



39.	Хозяйство Поволжского региона. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.	
40.	Состав, географическое положение и особенности природы Северного Кавказа.	
41.	Хозяйство и население Северного Кавказа. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем. П. р. № 10 «Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».	
42.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	
43.	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	
44.	Население Урала. П. р. № 11 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложения пути решения экологических проблем».	
45.	Хозяйство Урала. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем	
Тема 2.2 Азиатская часть России (14 ч)		
46.	Общая характеристика азиатской части России. Сибирь. П. р. № 12 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».	
47.	Общие черты природы Сибири. П. р. № 13 «Характеристика нефтяного (газового) комплекса Сибири».	
48.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. П. р. № 14 «Экологические проблемы Сибири».	
49.	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	
50.	Население Западной Сибири. П. р. № 15 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа интересных природных и хозяйственных объектов региона».	



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



51.	Хозяйство Западной Сибири.	
52.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. <i>П. р. № 16 «Характеристика Норильского промышленного узла».</i>	
53.	Население и хозяйство Восточной Сибири. <i>П. р. № 17 «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».</i>	
54.	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири.	
55.	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири. <i>П. р. № 18 «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».</i>	
56.	Хозяйство Южной Сибири.	
57.	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	
58.	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. <i>П. р. № 19 «Предложение своего варианта прокладки новых железных дорог по Дальнему Востоку».</i>	
59.	Хозяйство Дальнего Востока. Особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем. <i>П. р. № 20 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока».</i>	
Тема 2.3 Хозяйство Кемеровской области (7 ч)		
60.	Особенности ЭГП, формирования природы, территории Кемеровской области. <i>П. р. № 21 «Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала своего региона».</i>	
61.	Население и хозяйственное освоение Кемеровской области.	
62.	Особенности хозяйства. Промышленность. Соблюдение мер безопасности в случае техногенных катастроф.	



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ №110»)



	63.	АПК области. <i>П. р. № 22 «Определение хозяйственной специализации своего региона».</i>	
	64.	Административный центр крупные города Кемеровской области. Итоговое тестирование.	
	65.	Социально-экономические проблемы Кемеровской области. Соблюдение мер безопасности в случае техногенных катастроф.	
	66.	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные регионы России».	
Раздел III. Россия в мире (2 ч)	67.	Россия в современном мире.	
	68.	Обобщающее повторение по сему курсу экономической географии России.	
ИТОГО: 68 часов.			