



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ № 110»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 110»

А.И. Васькова

31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 110»

от 31.08.2018 № 290

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 110»

(протокол от 30.08.2018 № 1)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

начальных классов МАОУ «СОШ № 110»

(протокол от 28.08.2018 № 1).

Руководитель методического объединения

 Е.А.Ившина

28.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(Обществознание и естествознание (Окружающий мир))
1-4 класс

Составители

Рубцова Ю.С., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория,

Юнкман И.А., учитель начальных классов.

Новокузнецк, 2018

Содержание

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 5 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 22 |

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110» с учётом программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий мир» позволит сформировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; сформировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории;
- чувствовать гордость за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира;
- основам экологической грамотности;
- элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей;
- нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.

К концу 1-го года обучения

Раздел «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

Раздел «Правила безопасного поведения»

Учащиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями (законными представителями несовершеннолетнего учащегося);
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба).

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями (законными представителями несовершеннолетнего учащегося) или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

- *соблюдать правила безопасного поведения на улице;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба).*

К концу 2-го года обучения

Раздел «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки различать внешнее и внутреннее строение тела человека;*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) и обсуждать полученные сведения;*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе);*
- *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
- *сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);*
- *осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.*

Раздел «Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выявлять связи между отраслями экономики, строить элементарные производственные цепочки;*
- *осмысливать вклад труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;*
- *сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;*
- *получать впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;*
- *представлять необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев.*

Раздел «Правила безопасного поведения»

Учащиеся научатся:

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены;
- применять правила пешехода на практике;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- применять правила безопасного поведения при контактах с незнакомцами.

К концу 3-го года обучения

Раздел «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Раздел «Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Раздел «Правила безопасного поведения»

Учащиеся научатся:

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов;
- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе);
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе.

К концу 4-го года обучения

Раздел «Человек и природа»

Учащийся научится:

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;*
- *различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
- *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

Раздел «Человек и общество»

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).

Раздел «Правила безопасного поведения»

Учащийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, в природе;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья;
- вести себя при опасности возникновения природных и техногенных катастрофах;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в быту, в природе;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье;
- соблюдать правила поведения при опасности возникновения природных и техногенных катастрофах.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по окружающему миру и

краеведению, а также способам решения новой учебной задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения естествознания на следующем уровне образования.

1 класс

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Многообразие окружающего мира. Практическая работа «Знакомство с глобусом». Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней». Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя».

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям», практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)». Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Практическая работа «Части растений». Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Изучение свойств снега и льда. Практическая работа «Изучение свойств снега и льда». Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями». Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц». Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Практическая работа «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)». Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

Человек и общество.

Мир вокруг нас, его многообразие. Уважительное отношение к семье. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Экскурсия «Знакомство со школой». Наша Родина — Россия. Формирование уважительного отношения к истории, культуре России.

Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. История нашей страны. Кузбасс-регион России. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи». Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Я и моё место в окружающем мире. Зависит ли это от тебя. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Наше отношение к миру. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Неживая и живая природа, связь между ними. Экскурсия «В гости к осени». Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами». Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Практическая работа «Отработка приемов ухода за комнатными растениями». Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе». Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе». Горизонт. Линия горизонта. Основные

стороны горизонта, их определение по компасу. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло), притоки. Экскурсия «Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края». Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Экскурсия «Наблюдение весенних изменений в природе». Бережное отношение к природе весной и летом. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Человек и общество

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города, что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Уважительное отношение к родному краю. Флаг, герб, гимн России. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями родного города». Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа «Отработка основных правил этикета». Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Практическая работа «Чему научились за год».

Правила безопасного поведения

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы». Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в

опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

3 класс

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Многообразие окружающего мира. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Экскурсия «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека». Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Уважительное отношение к природе родного края. Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц». Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Практическая работа «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными». Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.). Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Практическая работа «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя». Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Ценность окружающего мира. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение и гигиена. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи». Кожа, ее значение и гигиена. Практическая работа «Упражнения в оказании первой помощи при

небольших повреждениях кожи». Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)». Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа «Подсчет ударов пульса». Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Человек и общество

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений». Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Практическая работа «Знакомство современными российскими монетами». Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасного поведения

Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в

опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды». Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

4 класс

Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Практическая работа «Определение основных сторон горизонта на глобусе». Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Уважительное отношение к родному краю. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств, их распознавание с помощью атласа-определителя». Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Практическая работа «Полевые культуры края». Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически

чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Человек и общество

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Понимание особой роли России в мировой истории. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал,

Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Уважительное отношение к истории, культуре России.

Правила безопасного поведения

Представление о современных экологических проблемах планеты. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Окружающий мир 1 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Задавайте вопросы!	1	
	Раздел «Что и кто?»		
2	Что такое Родина? Целостность окружающего мира и твое место в нем.	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая родина». История нашей страны. Кузбасс-регион России.	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа «Знакомство с разнообразием камней».	1	
8	Что общего у наших растений? Практическая работа «Части растений».	1	
9	Что растет на подоконнике? Целостность окружающего мира.	1	
10	Что растет на клумбе? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя».	1	
11	Что это за листья? Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям».	1	
12	Что такое хвоинки? Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)».	1	
13	Кто такие насекомые? Целостность окружающего мира.	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета? Практическая работа «Знакомство с глобусом».	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?»		
22	Работа над ошибками. Как живет семья? Уважительное отношение к семье. Проект «Моя семья».	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	

24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи».	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки? Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда». Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
28	Как живут растения? Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	1	
29	Как живут животные? Целостность окружающего мира.	1	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
	Раздел «Где и когда?»		
34	Работа над ошибками. Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа». Ты и я – друзья!	1	
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда жили динозавры?	1	
42	Когда появилась одежда?	1	
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми? Я и моё место в окружающем мире.	1	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
	Раздел «Почему и зачем?»		
46	Работа над ошибками. Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	
47	Почему луна бывает разной?	1	
48	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
49	Почему звенит звонок?	1	

50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои любимые домашние питомцы». Целостность окружающего мира.	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)».	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	
66	Работа над ошибками. Наше отношение к миру.	1	
	Итого:	66	

Окружающий мир 2 класс

№п/п	Тема	Количество	Примечание
------	------	------------	------------

		часов	
	Раздел «Где мы живём?»		
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. Наш город. Уважительное отношение к родному краю. Проект «Родной город».	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». Многообразие окружающего мира.	1	
	Раздел «Природа»		
5	Работа над ошибками. Неживая и живая природа. Целостность окружающего мира.	1	
6	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1	
7	Что такое погода?	1	
8	Экскурсия «В гости к осени».	1	
9	Неживая и живая природа осенью. Уважительное отношение к родному городу.	1	
10	Звёздное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1	
12	Про воздух.	1	
13	И про воду.	1	
14	Какие бывают растения. Целостность окружающего мира.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения. Целостность окружающего мира.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак. Мы - друзья кошек и собак.	1	
22	Красная книга. Уважительное отношение к природе своей страны.		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Наше отношение к миру.	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	
	Раздел «Жизнь города и села»		
25	Работа над ошибками. Что такое экономика.	1	
26	Из чего что сделано. Многообразие окружающего мира.	1	

27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Место человека в окружающем мире.	1	
31	Экскурсия «В гости к зиме».	1	
32	Зимние явления в неживой и живой природе.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34	Работа над ошибками. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».		
	Раздел «Здоровье и безопасность»		
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоровым.	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы».	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар. Правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы. Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
	Раздел «Общение»		
44	Работа над ошибками. Наша дружная семья. Уважительное отношение к семье.	1	
45	Проект «Родословная».		
46.	В школе. Взаимоотношение с одноклассниками и учителями.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
	Раздел «Путешествия»		
51	Работа над ошибками. Посмотри вокруг. Место человека в окружающем мире.	1	
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1	

54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	Экскурсия «В гости к весне».	1	
57	Весенние явления в неживой и живой природе.	1	
58	Россия на карте. Многообразие окружающего мира.	1	
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль. Формирование уважительного отношения к истории, культуре России.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
68	Работа над ошибками. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
69	Интеллектуальная игра «Путешествие по России».	1	
70	Викторина «Моя безопасность в летние каникулы». Модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
	Итого:	70	

Окружающий мир 3 класса

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Раздел «Как устроен мир»		
1	Природа. Многообразие окружающего мира.	1	
2	Человек.	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество. Место человека в окружающем мире.	1	
5	Что такое экология. Природа в опасности. Как мы можем помочь в охране природы.	1	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	
	Раздел «Эта удивительная природа»		
7	Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода. Практическая работа «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1	
11	Преобразования и круговорот воды в природе.	1	
12	Берегите воду! Урок-исследование.	1	
13	Что такое почва?	1	
14	Разнообразие растений.	1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».	1	
17	Охрана растений.	1	
18	Разнообразие животных.	1	
19	Кто что ест?	1	
20	Проект «Разнообразие природы родного края». Уважительное отношение к природе родного края.	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни. Многообразие окружающего мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	
	Раздел «Мы и наше здоровье»		

25	Работа над ошибками. Организм человека.	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа « Знакомство с внешним строением кожи».	1	
28.	Опора тела и движение.	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	1	
31	Умей предупреждать болезни.	1	
32	Здоровый образ жизни.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	
34	Работа над ошибками. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Уважительное отношение к природе родного края».	1	
	Раздел «Наша безопасность»		
35	Огонь, вода и газ.	1	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	
37	Дорожные знаки.	1	
38	Проект «Кто нас защищает». Опасные места.	1	
39	Природа и наша безопасность. Ценность окружающего мира.	1	
40	Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	1	
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	
	Раздел: «Чему учит экономика»		
42	Работа над ошибками. Для чего нужна экономика?	1	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	1	
45	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений».	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность?	1	
48	Проект «Экономика родного края».	1	
49	Что такое деньги? Практическая работа «Знакомство современными российскими монетами»	1	

50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1	
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	
	Раздел «Путешествия по городам и странам»		
54	Работа над ошибками. Золотое кольцо России.	1	
55	История городов Золотого кольца России. Уважительное отношение к родной стране.	1	
56	Проверочная работа по теме «Золотое кольцо России».	1	
57	Работа над ошибками. Проект «Музей путешествий».	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс?	1	
61	В центре Европы.	1	
62	Путешествие по Франции.	1	
63	Путешествие по Великобритании.	1	
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Экскурсия «Достопримечательности нашего города». Уважительное отношение к родному городу.	1	
67	Проверочная работа «По знаменитым местам мира».	1	
68	Работа над ошибками. Интеллектуальный марафон «Мир, в котором мы живём».	1	
69	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	
70	Работа над ошибками. Викторина «Лето безопасности». Правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни.	1	
	Итого:	70	

№п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	Раздел «Земля и человечество»		
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Определение основных сторон горизонта на глобусе».	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	
	Раздел «Природа России»		
10	Работа над ошибками. Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России. Лес и человек.	1	
16	Зона степей.	1	
17	Пустыни.	1	
18	У Чёрного моря.	1	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	
	Раздел «Родной край - часть большой страны»		
20	Работа над ошибками. Наш край. Уважительное отношение к природе родного края.	1	
21	Поверхность нашего края.	1	
22	Водные богатства нашего края.	1	
23	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств, их распознавание с помощью атласа-определителя».	1	
24	Земля-кормилица.	1	

25	Жизнь леса.	1	
26	Экскурсия в лес.	1	
27	Жизнь луга.	1	
28	Экскурсия на луг.	1	
29	Жизнь в пресных водах.	1	
30	Экскурсия на реку (пруд).	1	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Полевые культуры края».	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».	1	
34	Работа над ошибками. Презентация проектов (по выбору) раздела «Родной край - часть большой страны». Уважительное отношение к родному краю.	1	
	Раздел «Страницы всемирной истории»		
35	Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	
	Раздел «Страницы истории России»		
40	Работа над ошибками. Жизнь древних славян.	1	
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван Третий. Понимание особой роли России в мировой истории.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	
50	Петр Великий. Понимание особой роли России в мировой истории.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Понимание особой роли России в мировой истории.	1	

52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1	
57	Великая война и Великая Победа. Уважительное отношение к истории России.	1	
58	Героическая летопись Великой Отечественной. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	1	
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	
	Раздел «Современная Россия»		
60	Работа над ошибками. Основной закон России и права человека. Уважительное отношение к истории, культуре России.	1	
61	Мы – граждане России. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	1	
68	Работа над ошибками. Презентация проектов (по выбору).	1	
69	Презентация портфолио «Город, в котором я живу». Уважительное отношение к родному городу.	1	
70	Викторина «Всё обо всём».	1	
	Итого:	70	