



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №110» А.И. Васькова

31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ №110»
от 31.08.2018 № 290




Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ «СОШ №110»
(протокол от 30.08.2018 №1)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
иностранного языка МАОУ «СОШ №110»
(протокол от 28.08.2018 № 1).
Руководитель методического объединения
 Т.А. Кречетова
28.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (английский)»
2-4 классы
(Иностранный язык)

Составитель:

Кречетова Т.А., учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория

Новокузнецк, 2018

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»	3
2.	Содержание учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110» с учётом программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащимся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Содержание предмета «Иностранный язык» сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; коммуникативные умения; нравственные и эстетические чувства; способность к творческой деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- начальным навыкам общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоения правил речевого и неречевого поведения;
- начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- расширять лингвистический кругозор;
- дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие **темы**:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The

<p>обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>		<p>3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>	<p>days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>	<p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3)</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>	<p>Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>	<p>The days we remember! (Module 7)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.</p>	<p>My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>

<p>Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>	<p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>
---	---	---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) 	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	Starter Module, упр. 2
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; 	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
<ul style="list-style-type: none"> обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера 	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, 	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6;

<p>друге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие описания предмета или картинки 	<p>7а, упр. 2; Unit 11а, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>12а, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 15b, упр. 1; Unit 16а упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку 	<p>Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;</p> <p>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 3а, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9а, упр. 2, 3; Unit 10а, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4а, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7а, упр. 2; Unit 8а, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11а, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12а, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur & Rascal</i> (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля</p>

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

СТАНДАРТ Учащиеся должны	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников 	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>

		complete.	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку 	<p>Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat.</p> <p>(Workbook: Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p>Video/audio: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p> <p>(Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p>Video/audio: <i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i></p>	<p>Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.</p> <p>(Workbook: Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p>Video/audio: <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal</i></p>

Чтение

Читать:

- ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 2»	«Английский в фокусе 3»	«Английский в фокусе 4»
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию 	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
<ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой 	Read again and choose/complete/match.	Read again and choose/complete/match. Read again and choose the names. Read and answer the	Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match.

<p>материал, так и отдельные новые слова</p>	<p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p>Reader: <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p>Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. Reader: <i>The Toy Soldier, Arthur & Rascal</i> (комикс) Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/the captions to the pictures.</p> <p>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> <p>Extensive reading: Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. Reader: <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal</i> (комикс) Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>
--	--	--	---

Письмо

Владеть:

- ✓ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ✓ списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- ✓ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником.

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе-2»</p>	<p>«Английский в фокусе-3»</p>	<p>«Английский в фокусе-4»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) 	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).</p>	<p>Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask</p>	<p>Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.</p>

		your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	
<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравление с опорой на образец; • писать короткое личное письмо с опорой на образец 	<p>Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.</p> <p>Let's make a card! (a birthday card)</p> <p>Copy the invitation and complete it.</p>	<p>Write an e-mail about yourself.</p> <p>Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.</p> <p>Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</p>	<p>Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным

глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p><i>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.</i></p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .	Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределённая форма глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). Be going to.
Present continuous в структурах <i>It's raining. I'm/he is wearing ...</i>	<i>Present continuous</i> с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	<i>наречия времени</i> (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week). <i>Наречия степени</i> (much, little, very). A lot, much, many.
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	<i>Предлоги места и времени</i> .
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	<i>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты</i> .
		<i>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</i> .

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ вести словарь (словарную тетрадь);
- ✓ систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ✓ пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- ✓ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ✓ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ✓ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- ✓ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✓ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ✓ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
МОДУЛЬ 0. Давайте познакомимся! (7 ч)			
1.	Давайте познакомимся: навыки общения в устной и письменной формах.	1	
2.	Мои буквы. Алфавит: a-h.	1	
3.	Мои буквы. Алфавит: i-q.	1	
4.	Мои буквы. Алфавит: r-z.	1	
5.	Буквосочетания sh, ch.	1	
6.	Буквосочетания th, ph.	1	
7.	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	
МОДУЛЬ 1. Моя семья (4 ч)			
8.	Фразы приветствия: освоения правил речевого и неречевого поведения.	1	
9.	Диалог "Знакомство".	1	
10.	Лексика по теме "Семья".	1	
11.	Названия цветов. Моя семья: сообщение по теме.	1	
МОДУЛЬ 2. Мой дом (11 ч)			
12.	Лексика по теме "Мой дом".	1	
13.	Мой дом. обороты there is/ there are.	1	
14.	Комнаты в доме: лексика по теме.	1	
15.	Вопросительная структура Where is...?	1	
16.	В ванной комнате. Активизация лексики.	1	
17.	Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ee.	1	
18.	Языковой портфель: Мой дом.	1	
19.	Сады в Великобритании и в России: дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка	1	
20.	Знакомство с образцами детской художественной литературы: сказка «Городская мышь и Сельская мышь».	1	
21.	Повторение темы "Мой дом".	1	
22.	Тест по теме "Мой дом".	1	
МОДУЛЬ 3. Мой день рождения (11 ч)			

23.	Анализ теста по теме "Мой дом". Числительные от 1 до 10.	1	
24.	Лексика по теме "День рождения".	1	
25.	Лексика по теме "Еда".	1	
26.	Диалог "На празднике".	1	
27.	Моя любимая еда: диалоги по теме.	1	
28.	Особенности чтения буквы Cc .	1	
29.	Языковой портфель: Меню на мой день рождения.	1	
30.	Расширение лингвистического кругозора: типичная еда в России.	1	
31.	Сказка «Городская мышь и Сельская мышь».	1	
32.	Повторение темы "Мой день рождения".	1	
33.	Тест по теме "Мой день рождения".	1	
МОДУЛЬ 4. Мои животные (11 ч)			
34.	Анализ теста по теме "Мой день рождения". Что умеют делать животные: новая лексика.	1	
35.	Что умеют делать дети: глаголы движения.	1	
36.	Я умею... . Новая лексика.	1	
37.	I can ... / I can't Активизация лексики.	1	
38.	В цирке: новая лексика.	1	
39.	Особенности чтения буквы Ii .	1	
40.	Языковой портфель: Мое любимое животное.	1	
41.	Домашние животные в Великобритании.	1	
42.	Сказка «Городская мышь и Сельская мышь».	1	
43.	Повторение темы "Мои животные".	1	
44.	Тест по теме "Мои животные".	1	
МОДУЛЬ 5. Мои игрушки (11 ч)			
45.	Анализ теста по теме "Мои животные". Предлоги in, on, under.	1	
46.	Мои игрушки. Активизация новой лексики.	1	
47.	Лексика по теме "Части тела". Структура I've got...	1	
48.	Мой ящик с игрушками: активизация новой лексики.	1	
49.	Тедди - чудесный медвежонок.	1	
50.	Структура He/She's got... .	1	
51.	Языковой портфель: Игрушка моей мечты.	1	
52.	Жизнь сверстников в других странах: плюшевые медвежата в Великобритании.	1	

53.	Сказка «Городская мышь и Сельская мышь».	1	
54.	Повторение темы "Мои игрушки".	1	
55.	Тест по теме "Мои игрушки".	1	
МОДУЛЬ 6. Мои каникулы (11 ч)			
56.	Анализ теста по теме "Мои игрушки". Описание теплой погоды.	1	
57.	Погода и одежда: введение и активизация лексики.	1	
58.	Описание холодной погоды.	1	
59.	Ветрено. Активизация новой лексики.	1	
60.	Волшебный остров. Времена года.	1	
61.	Особенности чтения букв С, К и буквосочетания ск .	1	
62.	Языковой портфель: Мой волшебный остров.	1	
63.	Жизнь сверстников в других странах: как отдыхают в Великобритании.	1	
64.	Сказка «Городская мышь и Сельская мышь».	1	
65.	Повторение темы "Мои каникулы".	1	
66.	Тест по теме "Мои каникулы".	1	
МОДУЛЬ 7. Повторение (4 ч)			
67.	Повторение и обобщение материала курса 2 класса (Showtime).	1	
68.	Итоговый тест за курс 2 класса.	1	
69.	Практика чтения. Практика говорения.	1	
70.	Практика письма. Практика аудирования.	1	
ВСЕГО: 70 часов			

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (10 ч)			
1.	Вводный урок. Знакомство.	1	
2.	Как я провел лето. Входной тест.	1	
3.	Школьные принадлежности: новая лексика.	1	
4.	Числительные 11-20. Правила чтения: буква Ее.	1	
5.	Школьные предметы: новая лексика.	1	
6.	Учимся считать. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
7.	Знакомство с образцами детской художественной литературы: сказка "Игрушечный солдатик".	1	
8.	Школы Великобритании.	1	
9.	Повторение темы "Школьные дни".	1	
10.	Тест по теме "Школьные дни".	1	
МОДУЛЬ 2. Семейные мгновения (8 ч)			
11.	Анализ теста по теме "Школьные дни". Знакомство с членами семьи: лексика по теме.	1	
12.	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа.	1	
13.	Моя счастливая семья: освоения правил речевого и неречевого поведения. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
14.	Множественное число. Цвета.	1	
15.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
16.	Семьи в Великобритании и Австралии.	1	
17.	Повторение темы "Семейные мгновения".	1	
18.	Тест по теме "Семейные мгновения".	1	
МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю! (8 ч)			
19.	Анализ теста по теме "Семейные мгновения". Продукты питания: новая лексика.	1	
20.	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Іі.	1	
21.	Неопределённые местоимения some/any.	1	
22.	Моя любимая еда. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	

23.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
24.	Что едят на завтрак в Великобритании.	1	
25.	Повторение темы "Все, что я люблю".	1	
26.	Тест по теме "Все, что я люблю".	1	
МОДУЛЬ 4. Давай поиграем! (9 ч)			
27.	Анализ теста по теме "Все, что я люблю!" Игрушки для маленькой Бетси: новая лексика.	1	
28.	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква Oo .	1	
29.	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	
30.	Давай поиграем: навыки общения в устной и письменной формах.	1	
31.	Расскажи мне историю. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
32.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
33.	Магазины Великобритании.	1	
34.	Повторение темы "Давай поиграем!"	1	
35.	Тест по теме "Давай поиграем!"	1	
МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья (8 ч)			
36.	Анализ теста по теме "Давай поиграем!" Части тела: новая лексика.	1	
37.	Правила чтения: буква Yu . Множественное число (слова-исключения).	1	
38.	Что умеют животные? Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
39.	Числительные 20-50. Какие бывают животные.	1	
40.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
41.	Животные Австралии. Мой пушистый друг.	1	
42.	Повторение темы "Пушистые друзья".	1	
43.	Тест по теме "Пушистые друзья".	1	
МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! (8 ч)			
44.	Анализ теста по теме "Пушистые друзья". Лексика по теме «Комнаты в доме».	1	
45.	Предлоги места. Правила чтения: гласная Uu .	1	
46.	Лексика по теме «Предметы мебели, посуда».	1	
47.	Речевые обороты: <i>there is/there are</i> . Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
48.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
49.	Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка: британские дома.	1	
50.	Повторение темы "Дом, милый дом!"	1	

51.	Тест по теме "Дом, милый дом!"	1	
МОДУЛЬ 7. Выходной день (8 ч)			
52.	Анализ теста по теме "Дом, милый дом!" Настоящее длительное время.	1	
53.	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ].	1	
54.	Расширение лингвистического кругозора: разговорная практика "В парке".	1	
55.	Как мы проводим выходные. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
56.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
57.	Жизнь сверстников в других странах: любимые развлечения британских детей.	1	
58.	Повторение темы "Выходной день".	1	
59.	Тест по теме "Выходной день".	1	
МОДУЛЬ 8. День за днём! (11 ч)			
60.	Анализ теста по теме "Выходной день". Дни недели.	1	
61.	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i> .	1	
62.	Мой выходной день: монологическое высказывание.	1	
63.	Настрой часы. Артур и Раскаль (чтение комикса).	1	
64.	Сказка "Игрушечный солдатик".	1	
65.	Повторение темы "День за днем!"	1	
66.	Тест по теме "День за днем!"	1	
67.	Герои любимых мультфильмов.	1	
68.	Повторение и обобщение материала курса 3 класса.	1	
69.	Итоговый тест за курс 3 класса.	1	
70.	Практика чтения. Практика письма.	1	
ВСЕГО: 70 часов			

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
МОДУЛЬ 1. Семья и друзья (10ч)			
1.	Приветствие. Знакомство.	1	
2.	Правила чтения. Подарок для друга.	1	
3.	Знакомство с новыми членами семьи: лексика по теме.	1	
4.	Увлечения моей семьи. Правила чтения: ar, or .	1	
5.	Мой лучший друг: монологическое высказывание.	1	
6.	Числительные (30 - 100). Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
7.	Знакомство с образцами детской художественной литературы: сказка "Златовласка и три медведя".	1	
8.	Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка: англоязычные страны мира.	1	
9.	Повторение темы "Семья и друзья".	1	
10.	Тест по теме "Семья и друзья".	1	
МОДУЛЬ 2. Рабочий день (8 ч)			
11.	Анализ теста по теме "Семья и друзья". Клиника для животных.	1	
12.	Профессии. Места работы. Правила чтения: ir, ur, er .	1	
13.	Хобби. Который час? Освоения правил речевого и неречевого поведения.	1	
14.	Глагол <i>have (has) to</i> . Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
15.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
16.	Один день в моей жизни.	1	
17.	Повторение темы "Рабочий день".	1	
18.	Тест по теме "Рабочий день".	1	
МОДУЛЬ 3. Вкусное угощение (8 ч)			
19.	Анализ теста по теме "Рабочий день". Фруктовый салат пирата.	1	
20.	Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения: буква Gg .	1	
21.	Навыки общения в устной и письменной формах: диалоги по теме "Идем в магазин".	1	
22.	Модальный глагол <i>may</i> . Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
23.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
24.	Работа с текстом "What's for pudding?"	1	

25.	Повторение темы "Вкусное угощение".	1	
26.	Тест по теме "Вкусное угощение".	1	
МОДУЛЬ 4. В зоопарке (9 ч)			
27.	Анализ теста по теме " Вкусное угощение". Забавные животные.	1	
28.	Сравнение времён: Present Simple и Present Continuous. Правила чтения: oo.	1	
29.	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).	1	
30.	Модальный глагол <i>must</i> .	1	
31.	Разные вкусы животных. Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
32.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
33.	Прогулка в парке.	1	
34.	Повторение темы "В зоопарке".	1	
35.	Тест по теме "В зоопарке".	1	
МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (8 ч)			
36.	Анализ теста по теме "В зоопарке". Порядковые числительные.	1	
37.	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.	1	
38.	Где ты был вчера? Работа с текстом.	1	
39.	Читаем даты. Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
40.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
41.	Жизнь сверстников в других странах: как празднуют День рождения в Англии?	1	
42.	Повторение темы "Где ты был вчера?"	1	
43.	Тест по теме "Где ты был вчера?"	1	
МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! (8 ч)			
44.	Анализ теста по теме "Где ты был вчера?" Работа с текстом "The Hare And the Tortoise".	1	
45.	Past Simple правильных глаголов. Правила чтения.	1	
46.	Past Simple (отрицательная и вопросительная форма).	1	
47.	Исторические события. Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
48.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
49.	Мир волшебных сказок.	1	
50.	Повторение темы "Расскажи сказку!"	1	
51.	Тест по теме "Расскажи сказку!"	1	
МОДУЛЬ 7. Памятные дни (8 ч)			
52.	Анализ теста по теме "Расскажи сказку!"	1	

	Самое лучшее событие: лексика по теме.		
53.	Past Simple неправильных глаголов. Правила чтения: буква Уу .	1	
54.	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень).	1	
55.	Неправильные глаголы. Артур и Раскаль (читаем комикс).	1	
56.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
57.	Расширение лингвистического кругозора: работа с текстом "Alton Towers".	1	
58.	Повторение темы "Памятные дни".	1	
59.	Тест по теме "Памятные дни".	1	
МОДУЛЬ 8. Места отдыха (9 ч)			
60.	Анализ теста по теме "Памятные дни". Названия стран.	1	
61.	Конструкция <i>to be going to</i> . Правила чтения.	1	
62.	Собираемся в отпуск. Будущее время (Future Simple).	1	
63.	Вопросительные слова. Национальные костюмы.	1	
64.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
65.	Повторение темы "Места отдыха".	1	
66.	Тест по теме "Места отдыха".	1	
67.	Артур и Раскаль: пишем письмо героям комикса.	1	
68.	Повторение и обобщение материала курса 4 класса.	1	
69.	Итоговый тест за курс 4 класса.	1	
70.	Практика чтения. Практика письма.	1	
ВСЕГО: 70 часов			