



Муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(MAOU «СОШ №110»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «СОШ № 110»
А.И. Васильева
25.04.2019
УТВЕРЖДЕНО
приказом MAOU «СОШ № 110»
от 25.04.2019 № 168

ПРИНЯТО
Педагогическим советом MAOU «СОШ №110»
(протокол от 25.04.2019 № 6)

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
начальных классов MAOU «СОШ №110»
(протокол от 18.04.2019 № 4).
Руководитель методического объединения
Е.А. Ившина
Е.А. Ившина
18.04.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(Русский язык и литературное чтение)
1-4 классы

Составители
Ившина Е.А., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Кириллова У.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

Новокузнецк, 2019

Содержание

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 11 |

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110» с учётом программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №110».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

С учетом интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в МАОУ «СОШ №110» русский язык изучается в качестве родного языка.

Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Родной язык

1) *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;*

2) *воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

3) *обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*

4) *формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*

5) *овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.*

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» позволит сформировать первоначальное представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. *Предметное содержание создаёт условие для развития у учащихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.*

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Содержание предмета «Русский язык» создаёт условия для развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учащиеся научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры;
- осознавать, что язык является основным средством человеческого общения;
- осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать значение русского языка как языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи;
- осознавать, что правильная и грамотная речь является показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- правилам речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами
- использовать знания родного языка для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- относиться к родному языку как хранителю культуры;
- включаться в культурно-языковое поле своего народа;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.

1 класс

Алфавит. Правильное название букв. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбука». Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Расположение слов в алфавитном порядке. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. Практическое использование последовательности букв алфавита. Рабочая строка. Точка начала письма. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Различение буквы и звука. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Письмо строчных и заглавных букв.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Звук [й'] и буква Й. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е и мягкого знака. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Обозначение на письме гласных звуков. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Различие твёрдых и мягких согласных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Закрепление технологии написания письменных букв. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с ь и ь знаками. Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова. Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.). Использование алфавита при работе со словарями. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Слова-помощники. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарями. Закрепление знаний об алфавите. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Слова-помощники. Графическая схема слова. Устная и письменная речь. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в языковой ситуации. Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Словесное и несловесное общение. Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Жесты, мимика, темп, громкость устной речи. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. О пользе звукобуквенной разминки. Звонкие и глухие парные согласные. Говорение. Правила для собеседников. Азбука вежливости, речевого этикета. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения. Текст. Ключевые (опорные) слова. Оформление писем и заполнение анкет. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России. Знакомство с учебником. Толковый словарь. Обратный словарь. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения? Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Основа предложения. Изменяемая часть слова – окончание. *Развитие речи с*

элементами культуры речи. *Что такое текст.* Окончания слов – названий предметов. Что такое словосочетание. Различение слова, словосочетания и предложения. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. *Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.* Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов. Слова – названия предметов разного рода. Слова – названия предметов мужского рода. Слова – названия предметов женского рода. Слова – названия предметов среднего рода. Начальная форма слов-названий признаков предметов. Это слово и другое слово. Слово и формы этого слова. Родственные слова. Устное изложение. Слова, у которых несколько значений. *Тема и основная мысль текста.* Разные слова, которые одинаково пишутся и звучат. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы. Слова и их дальние родственники. Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Чередование звуков в конце слов, которые мы не видим на письме. Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. *Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости, как писать письмо. Как написать поздравление. Как писать изложение. Азбука вежливости. Как писать поздравление.* Учимся определять начальную форму слов. Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. *Что такое обращение.* Образование слов с помощью приставки. *Научный и художественный текст. Азбука вежливости. Поздравительная открытка к 8 Марта.* Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. *Типы текстов: описание и повествование.* Состав слова. Мягкий знак в разных частях слова. *Устное изложение. Как писать изложение.* Правильное употребление приставок НА- и О- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. *Типы текстов. Описание и повествование.* Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Образование сложных слов. Написание разделительных Ъ и Ь. Разделительный Ь. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. *Культура владения родным языком. Нормы устной и письменной речи.* Правила речевого этикета. *Нормы устной и письменной речи для решения коммуникативных задач.*

3 класс

Русский язык - основа национального самосознания и хранитель культуры русского народа. Что такое орфограмма? *Развитие речи. Какие бывают предложения.* Виды предложений по цели высказывания. Звуко - буквенный разбор слова. Имя существительное. Род имён существительных. *Развитие речи. Что такое текст.* Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам и родам. *Развитие речи. Последовательность предложений в тексте.* Глагол. Начальная форма глагола. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Местоимение. 1, 2, 3 лицо местоимений. *Развитие речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте.* Предлоги и приставки. Научное название главных членов предложения. Синонимы. Изменение существительного по числам. Изменение существительных по падежам. *Развитие речи. План текста. Порядок абзацев в тексте. Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Развитие речи. Типы текстов: описание и повествование.* Антонимы. Устойчивые выражения. Склонение имен существительных. Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончаний. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Безударные окончания существительных в единственном числе. Как пишутся приставки. *Развитие речи. Научный текст.* Правописание приставок раз-, рас-, без-, бес-. *Развитие речи. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.* Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Окончания

существительных 3 склонения. Работа над ошибками. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания существительных. Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. Окончания существительных в ед.ч. *Развитие речи. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. Описание и повествование. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.* Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Существительные с суффиксом -ОК-. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Склонение прилагательных во множественном числе. Слова с удвоенной буквой согласного. Глагол. Начальная форма глагола. Написание частицы –ся. Написание Ъ перед частицей –ся. Другие суффиксы глагола: -а,-е-, -и-, -о-, -у-, -я-. Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. *Культура владения родным языком. Нормы устной и письменной речи. Правила речевого этикета.*

4 класс

Родной язык как развивающееся явление. Безударные гласные, проверяемые ударением в корне. *Развитие речи. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог?* Безударные гласные, проверяемые ударением в корне, суффиксе и приставке. Различение суффиксов. Значение суффиксов. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Склонение слов обе, оба. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? *Развитие речи. Учимся рассуждать. Использование оптимальных языковых единиц для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.* Что такое союзы. Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. *Развитие речи. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.* Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. *Развитие речи. Учимся делать научные сообщения.* Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. Правило употребления предлогов о и об. Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. *Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и 2 лица множественного числа. Трудности написания глагола на –ять- в настоящем или в прошедшем времени. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь-. Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков. Усекаемая и неусекаемая основа глагола. *Развитие речи. Что такое монолог и диалог.* Разноспрягаемые глаголы бежать и хотеть. Написание о и е после шипящих. Написание гласных о и е после шипящих в корне и суффиксе слов. Краткая форма имен прилагательных. *Развитие речи. Учимся отстаивать свое мнение в споре.* Где используются однородные члены предложения. *Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему.* Части речи. Имя существительное. Имя существительное. Имя прилагательное. Краткая форма прилагательного. Глагол. Устойчивые выражения. Простые и сложные формы будущего времени глаголов. *Развитие речи. Как устроена книга.* Простые и сложные формы глаголов. Личные местоимения. *Развитие речи. Учимся составлять описание предмета.* Разбор по составу глаголов. Орфограммы в корнях слов. *Развитие речи. Что такое аннотация и как её составить.* Орфограмма в суффиксах слов. Беглый гласный. *Развитие речи. Что такое монолог и диалог.* Буквы о/е после шипящих.

Безударный гласный, проверяемый ударением. Буквы о/е после шипящих и ц. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить. Глагольные суффиксы. *Развитие речи. Учимся составлять аннотации.* Орфограммы в окончаниях слов. *Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* Учимся различать форму 2 лица множественного числа и повелительную форму глагола. Учимся различать повелительную форму глагола. Орфограммы в приставках. Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? *Развитие речи. Рассматриваем старые фотографии.* Слова, которые легко перепутать. Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Написание –тся- и –ться- в глаголах. *Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. Однородные члены. Учимся давать характеристику предложениям. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. *Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Язык-явление национальной культуры. Развитие речи. Поговорим о каникулах.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Русский язык 1 класса

№ урока	Темы	Количество часов	Примечание
1	Алфавит. Правильное название букв. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбука». <i>Общение. Значение речи в жизни человека, общества.</i>	1	
2	Расположение слов в алфавитном порядке. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	
3	Практическое использование последовательности букв алфавита. Рабочая строка. Точка начала письма.	1	
4	Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений.	1	
5	Различение буквы и звука. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1	
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (<i>z</i>).	1	
7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу.	1	
8	Диагностическая работа «Начало учебного года».	1	
9	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>e</i>).	1	
10	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1	
11	Письмо овалов: малого и большого (<i>O, o</i>). Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	1	
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (<i>b</i>).	1	
13	Письмо строчной буквы а . Введение работы со звукобуквенной схемой.	2	
14	Письмо заглавной буквы А . Работа со звукобуквенной схемой.		
15	Письмо строчной буквы, о .	2	
16	Письмо заглавной буквы О .		
17	Письмо строчной буквы у .	2	
18	Письмо заглавной буквы У .		
19	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1	
20	Письмо строчной буквы э .		

21	Письмо заглавной буквы Э.	2	
22	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий.		
23	Работа над алгоритмом письма под диктовку. Взаимоконтроль.	2	
24	Письмо строчной буквы ы.	1	
25	Письмо строчной буквы и.		
26	Письмо заглавной буквы И.	2	
27	Письмо изученных гласных.		
28	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	2	
29	Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1	
30	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски».	2	
31	Звуки [у], [ы]. Звуки [а], [о], [э], [и].		
32	Письмо изученных букв и соединений Слуховой и зрительный диктанты.	1	
33	Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы м.	2	
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.		
35	Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Письмо строчной буквы н.		
36	Письмо заглавной буквы Н.	2	
37	Письмо строчной буквы л.		
38	Письмо заглавной буквы Л.	2	
39	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	
40	Письмо строчной буквы р.		
41	Письмо заглавной буквы Р.	2	
42	Письмо строчной буквы й.		
43	Письмо заглавной буквы Й.	2	
44	Закрепление письма букв и соединений.	1	
45	Звук [й] в начале слова и между гласными. Письмо строчной буквы я.		

46	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Письмо заглавной буквы Я.	2	
47	Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е и мягкого знака. Письмо строчной буквы ё.	2	
48	Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, е и мягкого знака. Письмо заглавной буквы Ё.		
49	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	
50	Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Письмо строчной буквы ю.	2	
51	Письмо заглавной буквы Ю.		
52	Письмо строчной буквы е.		
53	Письмо заглавной буквы Е.	2	
54	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	1	
55	Письмо буквы ь.	2	
56	Письмо слов с буквой ь. Письмо слов под диктовку.		
57	Письмо строчной буквы д.	2	
58	Письмо заглавной буквы Д.		
59	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.	1	
60	Письмо строчной буквы т.	2	
61	Письмо заглавной буквы Т.		
62	Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова. Письмо строчной буквы з.	2	
63	Письмо заглавной буквы З.		
64	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
65	Письмо строчной буквы с.	2	
66	Письмо заглавной буквы С.		
67	Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. Игры со словами.	1	
68	Письмо строчной буквы г.	2	
69	Письмо заглавной буквы Г.		
70	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.	1	
71	Письмо строчной буквы к.		

72	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Письмо заглавной буквы К.	2	
73	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	1	
74	Диагностическая работа по теме «Изученные гласные и согласные звуки»	1	
75	Распознавание твердых и мягких согласных. Письмо строчной буквы в.		
76	Письмо заглавной буквы В.	2	
77	Письмо строчной буквы ф.		
78	Письмо заглавной буквы Ф.	2	
79	Запись слов под диктовку. Самопроверка.	1	
80	Письмо строчной буквы б.		
81	Письмо заглавной буквы Б.	2	
82	Письмо строчной буквы п.		
83	Письмо заглавной буквы П.	2	
84	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Особенности звуков [ж], [ш].	1	
85	Письмо строчной буквы ж. Жи– пиши с буквой и.		
86	Письмо заглавной буквы Ж. Жи– пиши с буквой и.		
87	Письмо строчной буквы ш. Жи – ши – пиши с буквой и.	5	
88	Письмо заглавной буквы Ш. Жи– ши – пиши с буквой и.		
89	Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ.		
90	Разделительный мягкий знак Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
91	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
92	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1	
93	Работа над алгоритмом списывания предложений. Запись слов под диктовку.	1	
94	Письмо строчной буквы х.		
95	Письмо заглавной буквы Х.	2	
96	Особенности звуков [ч’], [щ’]. Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.		
97	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча, чу.	2	
98	Закрепление технологии написания письменных букв.	1	
99	Запись слов под диктовку.	1	

100	Письмо строчной буквы щ. Правописание ща, шу.		
101	Письмо заглавной буквы Щ. Правописание ща, шу.	2	
102	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1	
103	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1	
104	Особенности звука [ц]. Письмо строчной буквы ц.		
105	Письмо заглавной буквы Ц.	2	
106	Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Письмо по памяти. Самопроверка.	1	
107	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1	
108	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку.	1	
109	Запись слов под диктовку. Запись новых слов из букв, имеющих в записанных словах.		
110	Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Запись слов под диктовку.	2	
111	Составление и запись предложений из 2–3 слов. Составление текста.		
112	Правописание жи – ши.		
113	Составление текста диктанта с жи – ши.	2	
114	Правописание ча – ща. Запись предложений с ча-ща.		
115	Правописание ча – ща. Составление текста диктанта с ча – ща.	2	
116	Правописание чу – шу.		
117	Правописание чу – шу. Составление теста диктанта с чу –шу (в паре, в группе – пожеланию).	2	
118	Правописание сочетаний чк – чн – чт.		
119	Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт.	2	
120	Орфоэпические нормы речи. Заглавная буква в именах собственных.	1	
121	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложений.		
122	Цели, задачи средства и условия общения. <i>Для чего люди общаются. Цели, задачи средства и условия общения. Слово веселит, огорчает, утешает.</i>	2	
123	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.	1	
124	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». <i>Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться.</i>	1	
125	Знакомство с новым учебником «Русский язык». <i>Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.</i>	1	

126	<i>Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарями.</i>	2	
127	<i>Закрепление знаний об алфавите. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.</i>		
128	Слова-предметы. Слова-действия.	1	
129	Слова-признаки.	1	
130	Слово-предмет, на которое направлено действие.	1	
131	Слова-помощники. Слова-помощники. Графическая схема слова.	1	
132	<i>Устная и письменная речь. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в языковой ситуации.</i>	1	
133	<i>Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Словесное и несловесное общение.</i>	1	
134	<i>Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Жесты, мимика, темп, громкость устной речи.</i>	1	
135	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	1	
136	<i>Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. О пользе звукобуквенной разминки.</i>	1	
137	Звонкие и глухие парные согласные.	1	
138	Парные и непарные согласные. <i>Говорение. Правила для собеседников.</i>	1	
139	Звук [й'] и буква й.		
140	Обозначение звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).	3	
141	Письмо слов с буквой й.		
142	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1	
143	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса.	1	
144	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков.	1	
145	Двойная роль (работа) букв е, ё, и, я.	1	
146	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1	
147	Способы обозначения мягких согласных. <i>Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения.</i>	1	
148	Слова с сочетаниями жи — ши, же — ше.	1	
149	Слова с сочетаниями цн, це, цы.		
150	Правописание слов с сочетаниями цн, це, цы.	2	
151	Итоговая комплексная работа.	1	

152	Слова с сочетаниями чу — шу, ча — ща. Правописание слов с сочетаниями ча –ща, чу – шу.	1	
153	Мягкий знак на конце слов.	1	
154	Работа букв Ъ и Ь. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3	
155	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с ь и ъ знаками. Закрепление.		
156	<i>Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.</i>		
157	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Словарный диктант.	1	
158	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1	
159	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	1	
160	Диагностическая работа по пройденному материалу.	1	
161	Работа над ошибками. Написание слов с парными согласными.	1	
162	Обобщение знаний о предложении. <i>Текст. Речевые жанры.</i>	1	
163	<i>Текст. Ключевые (опорные) слова.</i>	1	
164	<i>Оформление писем и заполнение анкет. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.</i>	1	
165	<i>Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.</i>	1	
ИТОГО		165	

Русский язык 2 класса

№ урока	Темы	Количество часов	Примечание
1	<i>Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.</i>	1	
2	<i>Знакомство с учебником. Толковый словарь. Обратный словарь.</i>	1	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1	
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	
5	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения?</i>	1	
6	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.	1	
7	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	
8	Работа над ошибками. <i>Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.</i>	3	

9	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.		
10	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.		
11	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.</i>	1	
12	Окончания слов – названий предметов.	1	
13	Что такое словосочетание.	2	
14	Различение слова, словосочетания и предложения.		
15	Основа слова и его окончание.	2	
16	Словарный диктант. Основа слова. Нулевое окончание.		
17	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».</i>	1	
18	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.	3	
19	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Закрепление.		
20	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.		
21	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.</i>	1	
22	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.	7	
23	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Закрепление.		
24	Слова – названия предметов разного рода.		
25	Слова – названия предметов мужского рода.		
26	Слова – названия предметов женского рода.		
27	Слова названия предметов женского рода. Закрепление.		
28	Слова – названия предметов среднего рода.		
29	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.</i>	1	
30	Начальная форма слов-названий признаков предметов.	3	
31	Начальная форма слов-названий предметов.		
32	Начальная форма слов-названий действий предметов.		
33	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Слушание и говорение.</i>	1	
34	Это слово и другое слово.	2	
35	Это слово и другое слово. Закрепление.		
36	Слово и формы этого слова.	1	
37	Контрольный словарный диктант. Родственные слова.	1	

38	Работа над ошибками. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.</i>	1	
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
40	Контрольный диктант по теме «Слова-названия предметов».	1	
41	Работа над ошибками. Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
42	<i>Слова, у которых несколько значений.</i>		
43	Слова, у которых несколько значений. Закрепление.	2	
44	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1	
45	<i>Разные слова, которые одинаково пишутся и звучат.</i>		
46	<i>Разные слова, которые одинаково пишутся и звучат. Закрепление.</i>	2	
47	<i>Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы.</i>	1	
48	<i>Слова и их дальние родственники.</i>	1	
49	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1	
50	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Закрепление.	4	
52	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		
53	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Закрепление.		
54	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер на дворе».</i>	1	
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в конце слов, которые мы не видим на письме.	1	
56	Чередование звуков в корнях слов, которые видно на письме.		
57	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые видно на письме.	3	
58	Чередование согласных звуков в корнях слов, которые видно на письме. Закрепление.		
59	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1	
60	Словарный диктант. Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
61	Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	
62	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2	
63	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Закрепление.		

64	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».</i>	1	
65	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».		
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». Закрепление.	2	
67	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости, как писать письмо. Как написать поздравление.</i>	1	
68			
69	Повторение темы «Лексика».	3	
70	Контрольное списывание по теме «Лексика».		
71	Работа над ошибками. Повторение темы «Орфография».	1	
72	Контрольный словарный диктант. Повторение темы «Синтаксис».		
73	Повторение темы «Синтаксис».	2	
74	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Орфография».	1	
75	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
76	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать изложение.</i>		
77	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать поздравление.</i>	2	
78	<i>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.</i>	1	
79	<i>Письменное изложение текста «Весенний звон».</i>	1	
80	Работа над ошибками. <i>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.</i>	1	
81	Учимся определять начальную форму слов.		
82	Учимся определять начальную форму слов. Закрепление.	3	
83	Учимся определять начальную форму слов. Обобщение.		
84	Контрольный диктант по теме «Начальная форма слов».	1	
85	Работа над ошибками. Написание <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончаниях слов – названий предметов.		
86	Написание <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончаниях слов – названий предметов.	2	
87	<i>Что мы знаем о тексте.</i>	1	
88	Как делаются слова. Что такое суффикс.		
89	Как делаются слова. Что такое суффикс. Закрепление.	2	
90	Образование новых слов с помощью суффиксов.		
91	Образование новых слов с помощью суффиксов. Закрепление.	2	

92	Словарный диктант. Деление текста на части.	1	
93	Контрольный диктант по теме «Суффиксы».	1	
94	Работа над ошибками. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний <i>ЧК; ЧН</i> .	1	
95	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки.	5	
96	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. Образование новых слов.		
97	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки.		
98	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. Закрепление.		
99	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. Обобщение.		
100	<i>Работа с картиной Анри Матисса «Разговор».</i>	1	
101	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы.	1	
102	Снова суффиксы слов, называющих предметы.	1	
103	Как делаются слова. Суффиксы слов.	2	
104	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы. Закрепление.		
105	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
107	<i>Деление текста на части.</i>	1	
108	<i>Что такое обращение. Словарный диктант.</i>	2	
109	<i>Что такое обращение.</i>		
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	2	
111	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Закрепление.		
112	Научный и художественный текст. Азбука вежливости. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1	
113	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.	4	
114	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия. Закрепление.		
115	Не со словами, называющими действия.		
116	Закрепление по теме «Не со словами, называющими действия».		
117	<i>Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной КС. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</i>	1	
118	Написание частицы – со словами, называющими действия.	1	

119	Состав слова.		
120	Контрольный словарный диктант. Состав слова.	2	
121	Мягкий знак в разных частях слова.	1	
122	<i>Устное изложение. Как писать изложение.</i>	1	
123	Состав слова.	1	
124	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Образование слов».	1	
125	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.		
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Закрепление.	2	
127	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>	1	
128	<i>Типы текстов. Описание и повествование.</i>	1	
129	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i> Закрепление.	1	
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		
131	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Закрепление.	2	
132	Образование сложных слов.	1	
133	<i>Типы текстов. Описание и повествование.</i>	1	
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Закрепление.	2	
136	Закрепление по теме «Образование сложных слов».	1	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные слова».	1	
138	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	
139	<i>Типы текстов. Описание и повествование.</i>	1	
140	Написание разделительных Ъ и Ь. Разделительный Ь.		
141	Написание разделительных Ъ и Ь. Разделительный Ь. Закрепление.		
142	Написание разделительных Ъ и Ь. Словарный диктант.	4	
143	Написание разделительных Ъ и Ь.		
144	<i>Типы текстов. Научный и художественный текст.</i>	1	
145	Написание разделительных Ъ и Ь. Повторение.		

146	Написание разделительных Ъ и Ь. Закрепление.		
147	Упражнение в написании разделительных Ъ и Ь.	4	
148	Написание разделительных Ъ и Ь. Обобщение.		
149	<i>Развитие и культура речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».</i>	1	
150	Написание разделительных Ъ и Ь. Повторение.		
151	Написание разделительных Ъ и Ь. Самостоятельная работа.	3	
152	Работа над ошибками. Написание разделительных Ъ и Ь. Обобщение и систематизация изученного.		
153	<i>Обучающее устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».</i>	1	
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.		
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение.		
156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Закрепление.	4	
157	Контрольный словарный диктант. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.		
158	Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1	
159	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.		
160	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Обобщение.	2	
161	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие.	1	
162	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	2	
163	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Систематизация знаний.		
164	<i>Обучающее письменное изложение по тексту «Ступеньки».</i>	1	
165	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия».	1	
166	Культура владения родным языком. Нормы устной и письменной речи.	1	
167	Культура владения родным языком. Правила речевого этикета.	1	
168	Повторение изученного материала «Орфография».	1	
169	Обобщение изученного материала по теме «Орфография».	1	
170	Повторение изученного материала по теме «Словообразование».	1	

171	Нормы устной и письменной речи для решения коммуникативных задач.	1	
172	Повторение изученного материала по теме «Синтаксис», «Лексика».	1	
173	Обобщение изученного материала по теме «Синтаксис».	1	
174	Обобщение и систематизация пройденного материала за год.	1	
175	<i>КВН «Знатоки русского языка».</i>	1	
ИТОГО		175	

предмета Русский язык 3 класса

№ урока	Темы	Количество часов	Примечание
1	<i>Русский язык- основа национального самосознания и хранитель культуры русского народа.</i>	1	
2	Что такое орфограмма?	3	
3	Что такое орфограмма? Закрепление.		
4	Закрепление знаний об изученных орфограммах.		
5	<i>Развитие речи. Какие бывают предложения.</i>	1	
6	<i>Виды предложений по цели высказывания.</i>	1	
7	Самостоятельная работа по теме: «Виды предложений по цели высказывания».	1	
8	Работа над ошибками. Что такое орфограмма.	1	
9	Звуко -буквенный разбор слова.	1	
10	Входная контрольная работа «Повторение изученного материала во 2 классе».	1	
11	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
12	Род имён существительных.	2	
13	Изменение имён существительных по родам.		
14	<i>Развитие речи. Что такое текст.</i>	1	
15	Имя прилагательное.	2	
16	Изменение имён прилагательных по числам и родам.		
17	<i>Развитие речи. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение.</i>	1	
18	Глагол.	3	
19	Глагол. Закрепление. Словарный диктант.		

20	Начальная форма глагола.		
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Закрепление.		
23	Местоимение.	2	
24	1, 2, 3 лицо местоимений.		
25	<i>Развитие речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.</i>	1	
26	Предлоги и приставки.	1	
27	Научное название главных членов предложения.	1	
28	Синонимы.	1	
29	Изменение существительного по числам.	1	
30	Самостоятельная работа по теме: «Изменение имён существительного по числам».	1	
31	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	1	
32	<i>Развитие речи. План текста. Порядок абзацев в тексте.</i>	1	
33	<i>Развитие речи. Устное изложение «Новый голосок».</i>	1	
34	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	
35	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	
36	Падежи имен существительных. Именительный падеж.	1	
37	<i>Развитие речи. Письменное изложение «Где ёжик?».</i>	1	
38	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных.	1	
39	Дательный падеж имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	
40	Падежи имён существительных. Самостоятельная работа.	1	
41	Работа над ошибками. Падежи имён существительных. Винительный падеж.	1	
42	<i>Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1	
43	Закрепление знаний о падежах имён существительных.	1	
44	Винительный падеж.	1	
45	Изменение имен существительных по падежам.	1	
46	Творительный падеж имён существительных.	2	
47	Творительный падеж имён существительных. Закрепление.		
48	<i>Развитие речи. Описание и повествование.</i>	1	
49	Предложный падеж имён существительных.	2	

50	Предложный падеж имён существительных. Закрепление.		
51	<i>Развитие речи. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1	
52	Антонимы.	2	
53	<i>Антонимы. Закрепление.</i>		
54	Различение падежей.	1	
55	Самостоятельная работа по теме: «Различение падежей».	1	
56	Работа над ошибками. <i>Устойчивые выражения.</i>	1	
57	<i>Развитие речи. Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова».</i>	1	
58	<i>Развитие речи. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1	
59	Склонение имен существительных. Словарный диктант.	1	
60	Имена существительные первого склонения.		
61	Имена существительные второго склонения.	3	
62	Имена существительные третьего склонения.		
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1	
64	<i>Развитие речи. Работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное Сочинение.</i>	1	
65	Работа над ошибками. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1	
66	Обобщение по теме: «Склонение имен существительных».	1	
67	Различение склонений имён существительных.		
68	Различение склонений имён существительных. Закрепление.	2	
69	<i>Развитие речи. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1	
70	Правописание падежных окончаний.	1	
71	Склонение имён существительных.	1	
72	<i>Развитие речи. Изложение «Кошка и еж».</i>	1	
73	Работа над ошибками. Различение склонений имён существительных.	1	
74	Контрольная работа по теме: «Проверка изученного материала за 1 полугодие».	1	
75	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	
76	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Контрольный словарный Диктант.	1	
77	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	
78	Второстепенные члены предложения.		

79	<i>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</i>	1	
80	<i>Развитие речи. Азбука вежливости.</i>	1	
81	Безударные окончания существительных в единственном числе.	2	
82	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.		
83	Закрепление знаний о правописании окончаний имен существительных.	1	
84	Заседание клуба «Как пишутся приставки».	1	
85	<i>Развитие речи. Научный текст.</i>	1	
86	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1	
87	Работа над ошибками. Правописание приставок.	1	
88	Правописание приставок раз-, рас-.	1	
89	Правописание приставок без-, бес-.	1	
90	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	
91	<i>Развитие речи. Выражение собственного мнения. Его аргументация.</i>	1	
92	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	
93	Самостоятельная работа по теме: «Окончания имен существительных».	1	
94	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	
95	Значения слов. Словарный диктант.	1	
96	<i>Развитие речи. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.</i>	1	
97	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	
98	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе.	2	
99	Окончания существительных 1 и 2 склонения.		
100	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	
101	<i>Развитие речи. Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.</i>	1	
102	Окончания существительных 3 склонения.	1	
103	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	
104	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	1	
105	Работа над ошибками. Написание букв Ои Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	3	
106	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		

107	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Закрепление.		
108	<i>Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи».</i>	1	
109	<i>Развитие речи. Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать».</i>	1	
110	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Словарный диктант.	2	
111	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Закрепление.		
112	Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1	
113	<i>Развитие речи. Письменное изложение «В деревне».</i>	1	
114	Работа над ошибками. Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1	
115	<i>Развитие речи. Работа с картиной. К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович».</i> <i>Устное сочинение.</i>	1	
116	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. Закрепление.	1	
117	Окончания существительных в ед.ч.	1	
118	Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах».	1	
119	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.</i>	1	
120	<i>Описание и повествование. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.</i>	1	
121	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1	
122	Самостоятельная работа по теме: «Окончания существительных во множественном числе».	1	
123	Работа над ошибками. Существительные с суффиксом -ОК-.	1	
124	Контрольный диктант по теме «Окончания существительных во множественном числе».	1	
125	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	
126	Окончания существительных в ед.ч.	1	
127	Изменение прилагательных по родам и числам. Контрольный словарный диктант.	1	
128	Изменение прилагательных по падежам.	1	
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	
130	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	
131	<i>Развитие речи. Сочиняем басню по картине Г. Минда «Кошка в клетке».</i>	1	

132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1	
133	Самостоятельная работа по теме: «Падежные окончания прилагательных».	1	
134	Работа над ошибками. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е иО – беглые гласные звуки.	1	
135	<i>Развитие речи. Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль».</i>	1	
136	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е иО – беглые гласные звуки.	1	
137	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	
138	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	
140	<i>Развитие речи. Устный рассказ по рисунку. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.</i>	1	
141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	
142	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».	1	
143	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определения.	1	
144	Слова с удвоенной буквой согласного.	1	
145	<i>Развитие речи. Письменное изложение «Умная птичка».</i>	1	
146	Работа над ошибками. Глагол. Начальная форма глагола.	1	
147	Написание частицы –ся. Словарный диктант.	1	
148	Написание Ь перед частицей –ся.	1	
149	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1	
150	<i>Развитие речи. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.</i>	1	
151	Работа над ошибками. Времена глагола. Прошедшее время глагола.	2	
152	Настоящее время глагола.		
153	Самостоятельная работа по теме: «Времена глагола».	1	
154	Работа над ошибками. Будущее время глагола.	1	
155	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам.	1	
156	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола.	1	
157	<i>Развитие речи. Работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.</i>	1	
158	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	
159	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
160	Повторение пройденного о глаголе.	1	

161	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Контрольный словарный диктант.	1	
162	<i>Развитие речи. Нормы устной и письменной речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i>	1	
163	Повторение пройденного. Имя существительное.	1	
164	Повторение пройденного. Имя прилагательное.	1	
165	Повторение пройденного. Глагол.	1	
166	Повторение пройденного. Местоимение.	1	
167	Изменение имен существительных по падежам.	1	
168	Склонение имен прилагательных.	1	
169	Закрепление по теме: «Окончания имён прилагательных».	1	
170	Время глаголов.	1	
171	Неопределенная форма глаголов.	1	
172	Закрепление. Глагол.	1	
173	Культура владения родным языком. Нормы устной и письменной речи.	1	
174	Культура владения родным языком. Правила речевого этикета.	1	
175	Повторение изученных орфограмм в 3 классе.	1	
ИТОГО		175	

предмета Русский язык 4 класса

№ урока	Темы	Количество часов	Примечание
1	<i>Родной язык как развивающееся явление.</i>	1	
2	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне.	1	
3	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне, суффиксе и приставке.	1	
4	<i>Развитие речи. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог?</i>	1	
5	Безударные гласные, проверяемые ударением в корне, суффиксе и приставке. Закрепление.	1	
6	Различение суффиксов. Значение суффиксов.	1	
7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	

8	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного материала за курс 3 класса».	1	
9	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	
10	<i>Развитие речи. Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец».</i>	1	
11	Склонение слов обе, оба.	1	
12	Однородные члены предложения.	2	
13	Однородные члены. Словарный диктант.		
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	
15	<i>Развитие речи. Учимся рассуждать. Использование оптимальных языковых единиц для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</i>	1	
16	Знаки препинания при однородных членах. Что такое союзы.	2	
17	Знаки препинания при однородных членах.		
18	Однородные члены. Знаки препинания при однородных членах.	1	
19	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
20	<i>Работа с текстом.</i> Знаки препинания при однородных членах.	1	
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1	
22	<i>Развитие речи. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.</i>	1	
23	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	
24	Учимся различать спряжения глаголов по ударным личным окончаниям.	1	
25	<i>Развитие речи. Учимся делать научные сообщения.</i>	1	
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	
27	Безударные личные окончания глаголов.	1	
28	Правило употребления предлогов о и об.	2	
29	Употребление предлогов о и об.		
30	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1	
31	<i>Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление.	1	
33	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.		
34	Продолжаем определять спряжение глагола. Контрольный словарный диктант.	3	

35	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.		
36	<i>Развитие речи. Письменное изложение «Куда лето прячется».</i>	1	
37	Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1	
38	Контрольный диктант «Проверка изученного материала за 1 четверть».	1	
39	Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1	
40	<i>Развитие речи. Учимся делать научное сообщение.</i>	1	
41	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Закрепление.	1	
42	Глагол. Спряжение глаголов: брить, стелить.	1	
43	<i>Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	
44	Глагол. Спряжение глаголов.	2	
45	Глагол. Спряжение глаголов. Закрепление.		
46	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени.	2	
47	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. Закрепление.		
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и 2 лица множественного числа.	1	
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы глагола.	1	
50	<i>Развитие речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».</i>	1	
51	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы.	1	
52	Трудности написания глагола на –ять- в настоящем или в прошедшем времени.	1	
53	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь-.	1	
54	Контрольный диктант на тему: «Глагол. Спряжение глагола».	1	
55	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков	1	
56	Усекаемая и неусекаемая основа глагола.	1	
57	<i>Развитие речи. Что такое монолог и диалог.</i>	1	
58	Усекаемая и неусекаемая основа глагола. Словарный диктант.	2	
59	Усекаемая и неусекаемая основа глагола. Закрепление.		
60	Разноспрягаемые глаголы бежать и хотеть.	1	
61	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик».</i>	1	
62	Работа над ошибками. Написание о и е после шипящих.		
63	Написание о и е после шипящих.	3	

64	Написание гласных о и е после шипящих.		
65	<i>Развитие речи. Учимся делать научные сообщения.</i>	1	
66	Написание гласных о и е после шипящих в корне и суффиксе слов.	1	
67	Краткая форма имен прилагательных.	1	
68	Повторение пройденного. Глагол.	1	
69	<i>Развитие речи. Учимся отстаивать свое мнение в споре.</i>	1	
70	Повторение. Глагол.	4	
71	Повторение пройденного. Глагол.		
72	Повторение по теме. Глагол. Контрольный словарный диктант.		
73	Закрепление пройденного. Глагол.		
74	Контрольный диктант по теме: «Проверка изученного материала за 1 полугодие».	1	
75	Работа над ошибками. Где используются однородные члены предложения.	1	
76	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему: «О чем размышляет кот...».</i>	1	
77	Работа над ошибками. Где используются однородные члены предложения.	1	
78	Части речи. Имя существительное.	2	
79	Имя существительное.		
80	<i>Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.</i>	1	
81	Части речи. Имя прилагательное.	2	
82	Краткая форма прилагательного.		
83	Словарный диктант. Синонимы.	1	
84	Части речи. Глагол.	1	
85	<i>Развитие речи. Учимся писать сочинение.</i>	1	
86	Части речи. Глагол. Закрепление.	1	
87	<i>Устойчивые выражения.</i>	1	
88	Простые и сложные формы будущего времени глаголов.	1	
89	<i>Развитие речи. Как устроена книга.</i>	1	
90	Простые и сложные формы глаголов будущего времени.	5	
91	Формы глаголов.		
92	Простые и сложные формы глаголов.		
93	Формы будущего времени глаголов.		
94	Простые и сложные формы будущего времени глаголов. Закрепление.		

95	<i>Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением.</i>	1	
96	Личные местоимения.	2	
97	Личные местоимения. Закрепление.		
98	<i>Развитие речи. Учимся составлять описание предмета.</i>	1	
99	Продолжаем изучать тему: Личные местоимения.	2	
100	Обобщение по теме: Личные местоимения.		
101	Разбор по составу глаголов.	1	
102	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	
103	Работа над ошибками. Разбор по составу глагола.	1	
104	Орфограммы в корнях слов.	1	
105	<i>Развитие речи. Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	
106	Орфограммы в корнях слов. Закрепление.	1	
107	Находим орфограммы в корнях слов.	1	
108	<i>Развитие речи. Письменное изложение «Самолетик».</i>	1	
109	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.	1	
110	Орфограмма в суффиксах слов.	1	
111	Существительное. Беглый гласный. Словарный диктант.	1	
112	<i>Развитие речи. Что такое монолог и диалог.</i>	1	
113	Существительное. Беглый гласный.	1	
114	Буквы о/е после шипящих.	1	
115	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1	
116	Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц.	1	
117	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	1	
118	Работа над ошибками. Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц.	3	
119	Прилагательное. Буквы о/е после шипящих и ц.		
120	Буквы о/е после шипящих и ц.		
121	Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	1	
122	Контрольный диктант по итогам изученного за 3 четверть.	1	
123	Работа над ошибками. Глагол.	1	
124	Глагольные суффиксы.	2	
125	Глагол. Глагольные суффиксы. Контрольный словарный диктант.		

126	<i>Развитие речи. Учимся составлять аннотации.</i>	1	
127	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	
128	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
129	Орфограммы в окончаниях слов. Прилагательные.	1	
130	Орфограммы в окончаниях слов. Глагол.	1	
131	Глагол. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
132	Орфограммы в словах. Закрепление.	1	
133	Орфограммы в окончаниях слов. Обобщение.	1	
134	<i>Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	
135	Учимся различать форму 2 лица множественного числа и повелительную форму глагола.	1	
136	Учимся различать повелительную форму глагола.	1	
137	<i>Развитие речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети».</i>	1	
138	Учимся различать форму 2 лица множественного числа и повелительную форму глагола.	1	
139	Орфограммы в приставках.	2	
140	Орфограммы в приставках. Закрепление.		
141	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в окончаниях слов».	1	
142	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках.	1	
143	Работа разделительного мягкого знака.	1	
144	<i>Развитие речи. Учимся составлять аннотацию.</i>	1	
145	Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	3	
146	Работа разделительного мягкого знака в прилагательных. Словарный диктант.		
147	Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Закрепление.		
148	<i>Развитие речи. Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	
149	Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение.	1	
150	<i>Слова, которые легко перепутать.</i>	1	
151	<i>Развитие речи. Учимся писать сочинение.</i>	1	
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.	1	
153	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Краткая	1	

	форма прилагательных.		
154	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы.	1	
155	Написание –тся- и –ться- в глаголах.	1	
156	<i>Развитие речи. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль».</i>	1	
157	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	
158	<i>Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	
159	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. Контрольный словарный диктант.	1	
160	Контрольный диктант по итогам изучения всего курса русского языка в начальной школе.	1	
161	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	
162	Учимся давать характеристику предложениям.	1	
163	<i>Развитие речи. Учимся писать сочинение.</i>	1	
164	Простые и сложные предложения.	1	
165	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
166	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Закрепление.	1	
169	Повторение изученного.	1	
170	Русский язык- государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения.	1	
171	Язык-явление национальной культуры.	1	
172	<i>Развитие речи. Поговорим о каникулах.</i>	1	
173	Повторение изученного.	1	
174	Закрепление изученного. <i>КВН "Знатоки русского языка"</i>	1	
175	Закрепление изученного за курс начальной школы.	1	
ИТОГО		175	