

## **Swot-анализ состояния образовательной системы МАОУ «СОШ №110» за 2014 – 2015 учебный год**

### ***Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы***

Открытая в 2010 году МАОУ «СОШ №110» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы за 2014-2015 учебный год является итоговой формой анализа деятельности школы.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

#### **SWOT – анализ потенциала развития школы**

##### **Основные процессы**

<b>Маркетинг и информирование общества</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).</p> <p>Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.</p> <p>Ведение мониторинга качества</p>	<p>Отсутствие системы сбора итоговой информации.</p> <p>Недостаточное обновление информации на сайтах школьных методических объединений.</p> <p>Отсутствие должного контроля за реализацией Программы маркетинговой деятельности.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Наличие локального акта по работе школьного сайта.</p> <p>Внесение изменений в школьную нормативную базу согласно</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p> <p>Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой,</p>

<p>обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база выпускников школы</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, школьное телевидение, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.</p> <p>Школьный сайт признан лучшим в 2015 учебном году на муниципальном уровне.</p> <p>Школьная газета «Мы вместе!» неоднократно признана лучшей: 2 место в открытом форуме молодежной прессы «Созвездие юных журналистов», диплом и кубок победителя в городском</p>		<p>изменениям в законодательстве.</p> <p>Стимулирование работы педагогов, заинтересованных в работе школьного телевидения и школьной газеты, систематическое оказание ему методической помощи.</p> <p>Стимулирование работы педагогов на сайтах ШМО.</p> <p>Организация тестирования учащихся в программе «Прометей» СДО «РУСАЛ – школам России».</p> <p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p> <p>Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при сетевом взаимодействии с педагогами района.</p> <p>Отсутствует скоординированный перспективный план работы с местными СМИ.</p>
--	--	---	---

<p>форуме актива ученического самоуправления в номинации «Школьные средства массовой информации».</p> <p>Возросло количество видеоматериалов (12 сюжетов в 2015 уч. году) о достижениях педагогов и учащихся школы в федеральных, областных и местных СМИ.</p> <p>Сетевое взаимодействие школ района по обмену опытом работы.</p> <p>Активное участие в программе «РУСАЛ – школам России».</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Активное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьной газеты и сайта.</p> <p>Регулярная работа школьного телевидения.</p>			
--	--	--	--

**Проектирование и реализация программ начального общего образования**

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
Наличие: - учебного плана,	Сопrotивление принятия ФГОС НОО отдельными	Разнообразие форм работы с родителями и учёт их	Физиологическая и психологическая неготовность

<p>программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана методических семинаров с ориентацией на реализацию ФГОС;</li> <li>- доступ к ОЭР</li> </ul> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, соответствующими ФГОС.</p> <p>Создание портфолио учащимися.</p> <p>Высокие показатели внешнего мониторинга -79%.</p> <p>Доля учащихся выпускников</p>	<p>педагогами;</p> <p>применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Отсутствие или недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД.</p>	<p>потребностей;</p> <p>Планирование внутришкольного повышения квалификации педагогов для реализации программ ФГОС.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения.</p>	<p>некоторых учащихся воспринимать учебный материал.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</p> <p>Риск увеличения объема работы для членов педагогического коллектива.</p>
--	---	--	--

<p>начальной школы, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений по обязательным предметам – более 50%.</p> <p>Доля учащихся 2-4 классов, получивших итоговые оценки «отлично» и «хорошо» по всем предметам - 70%.</p>			
<b>Проектирование и реализация программ основного общего образования</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>• В школе существует потенциал и созданы все условия для перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года;</li> <li>• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</li> <li>• С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Внедрение метода социального проектирования.</li> <li>• Привлечение социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> </ul>

<p>учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> <li>• Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана,</li> <li>- программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности;</li> <li>- доступ к ОЭР.</li> </ul> </li> <li>• Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</li> <li>• Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</li> <li>• Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования</li> </ul>	<p>частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</li> </ul>	<p>партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	
--	---	---	--

<p>соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы основного общего образования, соответствующими ФГОС.</li> <li>• Высокие показатели внешнего мониторинга - 47 %.</li> <li>• Доля учащихся 5-9 классов, получивших итоговые оценки «отлично» и «хорошо» по всем предметам - 38%.</li> </ul>			
<b>Проектирование и реализация программ среднего общего образования</b>			
<p>Учебный план школы на 2014-2015 учебный год и программы учебных дисциплин соответствуют Государственному образовательному стандарту общего образования, Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 г., №1312).</p> <p>Рабочие учебные программы и практическая часть выполнены в полном объеме.</p>	<p>Доля учащихся, убывших по различным причинам составила -2,8%(пороговое значение-2%), прибывших – 2%.</p> <p>Средняя нагрузка на одного преподавателя 32 часа, что влияет на качество преподавания, а также делает невозможным взаимопосещение уроков.</p>	<p>Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p>	<p>16 учащихся школы (2%) из неблагополучных семей (алкоголизированные семьи, с авторитарным и попустительским стилем воспитания детей) составляют группу «риска», требуют особой заботы, повышенного внимания.</p>

<p>Установлен режим занятий учащихся с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).</p> <p>Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Школу в основном посещают дети из полных семей (78,7%), уровень доходов родителей соответствует прожиточному минимуму (73% семей), 71 % составляют родители, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Есть дети из опекаемых семей: 12 человек обучаются в начальной школе, в средней параллели - 13 детей. Опекаемые ежемесячно получают денежную компенсацию за проездные билеты в размере 100 рублей. Кроме того, опекаемые, дети из малообеспеченных, многодетных и приёмных семей ежедневно получают льготное питание один раз в день.</p> <p>Школа укомплектована кадрами – 85 педагогов. Квалификационную категорию имеют 69 педагогов- (81)% от общего числа педагогических кадров: высшую квалификационную категорию – 22 человека (26%); первую квалификационную категорию – 25 человек (29%); СЗД – 22 (26%). 16 (19%) человек не имеет категории: 5 педагогов находятся в декретном</p>	<p>По данным отчета руководителей МО, только в среднем 50% педагогов участвуют в работе сайта своего МО.</p> <p>Ниже порогового значения</p>	<p>Индивидуальное консультирование и собеседование с подростками из группы риска и их родителями, обследование жилищных условий семей учащихся, организация занятий с педагогом, психологами, система персонального контроля.</p> <p>Активно действующий родительский комитет привлекает родительскую общественность к участию в жизни школы, к организации внеучебной работы, помогает в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.</p>	
--	--	--	--



<p>отпуске, остальные (11) проработали менее 2-х лет в школе.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: до 25 лет – 5 (6%); от 25 до 35 - 25 (30%); от 35– 55 - 48(56%); от 56 – 7 (8%).</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в 2014-2015 году проходило через курсовую систему повышения квалификации, презентацию педагогического опыта, обучающие семинары, а также через участие и реализацию инновационного проекта «Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования». Участие педагогов в конкурсном движении способствовало раскрытию их профессионального и творческого потенциала. Активно работают школьные МО. Информацию о своей деятельности руководители МО размещают на школьном сайте. Количество обновлений на сайте МО составляет в среднем 1 раз в месяц. Регулярно проводятся предметные недели, открытые уроки, внеучебные мероприятия. Мониторинговые показатели внеучебной работы в основном соответствуют плановым.</p>	<p>качественная успеваемость по математике - 47%, русскому языку -58%, химии -57%, при этом качественная успеваемость по этим предметам имеет положительную динамику по сравнению с результатами прошлого года.</p> <p>Результаты мониторинга по русскому языку, математике в 8, 10 классах по сравнению с результатами прошлого года ухудшились. Средний балл по русскому языку в 10-м классе составил 3,12, что ниже среднего балла в Орджоникидзевском районе и г. Новокузнецке, в 8-х классах ниже на 0,2 среднего балла в Орджоникидзевском районе и г. Новокузнецке. Средний балл по русскому языку, полученный на мониторинге, соответствует учебным достижениям учащихся 10-го и 8-х классов. Средний балл по математике в 10-м классе</p>	<p>Качественный порядок проведения мониторинга: присутствие общественных наблюдателей.</p> <p>Контроль состояния преподавания русского языка, математики, информатики, биологии, обществознания и истории в 9-11 классах.</p>	<p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.</p> <p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>
---	--	---	---

<p>Повышение качества обученности учащихся соответствует требованиям потребителей. Сравнительный анализ успеваемости с предыдущим годом обучения показал положительную динамику результатов обучения: увеличение количества отличников, хорошистов на 5%, отсутствие учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты. Средний показатель качественной успеваемости по предметам в 5-11 классах – 77,6%, пороговое плановое значение -60%</p> <p>6,7% учащихся по итогам года награждены грамотой и Губернаторской премией за отличные успехи в обучении (пороговое значение 5%).</p>	<p>составил 2,93, что ниже среднего балла в Орджоникидзевском районе и г. Новокузнецке. Средний балл итоговой отметки в 2015 году по математике в 10-м классе завышен, составил 3,5. Средний балл по математике в 8-х классах составил 3,65, что выше среднего балла в Орджоникидзевском районе и немного ниже, чем в г. Новокузнецке. Средний балл итоговой отметки в 2015 году по математике в 8-б классе -3,6, в 8-б – 3,8. Результаты объективны.</p> <p>Доля выпускников, получивших отрицательные отметки при сдаче ГИА, составила 13% (9 выпускников получили отрицательные отметки при сдаче математики), из них пересдали 8 (11%), один выпускник не получил аттестат.</p> <p>Средний балл выпускников 9 классов по биологии,</p>	<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	
--	--	--	--

<p>Выпускники 9-х классов достигли планового уровня качественной успеваемости.</p>	<p>английскому языку и обществознанию снизился, по химии, по информатике и ИКТ остался на уровне прошлого учебного года.</p> <p>По итогам экзамена по выбранным предметам ниже минимального балла набрали 17 выпускников 11-х классов: 11- по профильной математике, 2- по биологии, 2- по истории, 1 – по информатике, 1 – по обществознанию.</p> <p>Средний балл выпускников 11 классов по результатам экзаменов по сравнению с прошлым учебным годом понизился по информатике и ИКТ.</p>		
--	---	--	--

<p>Доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации отметку не ниже годовой, составила 73% (пороговое значение -70%).).</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации отметки «4» и «5», составила 61% (пороговое значение 40%). Один ученик (Щербаков А.) набрал максимальное количество баллов по русскому языку и математике.</p> <p>Средний балл выпускников 9 классов по русскому языку (4,6), математике (3,1) повысился по сравнению с 2013/2014 учебным годом. Качество сдачи экзаменов по химии, биологии составило 100%, русскому языку - 97%, математике - 28%, обществознанию - 20%, английскому языку и обществознанию -0%.</p> <p>Шесть выпускников сдавали ГВЭ. По русскому языку средний балл – 4,5, по математике – 3 балла.</p> <p>Все учащиеся 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам в формате ЕГЭ и набрали баллы выше минимальных, установленных Рособрандзором.</p> <p>Две ученицы набрали по русскому</p>	<p>Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на областном и всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p> <p>Процент выполнения учащимися нашей школы олимпиадных работ на муниципальном этапе значительно ниже максимального процента выполнения работы по городу. Результативность выступления во Всероссийской олимпиаде</p>		
--	--	--	--

<p>языку выше 90баллов.</p> <p>В государственном выпускном экзамене приняли участие 3 выпускника с ограниченными возможностями здоровья, все имеют удовлетворительные результаты по итогам экзамена.</p> <p>Средний балл выпускников 11 классов по результатам экзаменов по сравнению с прошлым учебным годом повысился по химии (75), русскому языку(67), иностранному языку(59%), физике(45), стабилен по истории, обществознанию, биологии.</p> <p>Доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегionalных составила в среднем 30%.</p> <p>Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов, составила по химии -33% (1чел.), русскому языку - 30% (11 чел), по биологии-16%(1 чел.), по истории -12%(1чел.), по обществознанию -7% (2чел.), по остальным предметам -0%.</p> <p>В 2014-2015 учебном году в школе продолжена работа по созданию системы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности:</p>	<p>школьников в истекшем году была низкой.</p>		
---	--	--	--

создана база данных таких учеников, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Педагогами, школьными методическими объединениями и администрацией были составлены планы работ с одаренными учащимися. Запланирована работа в олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных ежегодных конкурсах. Определены мониторинговые показатели участия в конкурсах, олимпиадах на 2014-2015 учебный год.

С 01 октября по 31 октября 2014 года в школе были проведены предметные олимпиады. Наиболее активны в школьном этапе всероссийской олимпиады были ученики 9-х и 11-х классов, наименее – ученики 6-х классов. 27 учеников-победителей-3,3% от общего числа участников, 43 призера- 5,3%.

В ВОШ на муниципальном уровне приняли участие 45 учащихся нашей школы.

<p>25-26 февраля 2015 года 24 учащихся школы приняли участие в 14-й научно-практической конференции школьников Орджоникидзевского района. 13 (54%) участников научно-практической конференции стали призерами и победителями в разных секциях, что свидетельствует о высокой методологической грамотности учащихся. Наиболее активны ребята 8-9 классов.</p> <p>В XI региональной научно-исследовательской конференции учащихся приняли участие 9 человек. Из них 6 человек стали призерами (67%).</p> <p>Количество участников конкурсов на муниципальном, областном уровне стабильно высокое, на 252 человека увеличилось количество призеров. На областном уровне количество победителей в конкурсах от общего количества участников составило 24%, на всероссийском – 25%, пороговое значение- 10%. Низкая активность участия в НПК педагогов и учащихся по иностранному языку, физике, информатике.</p>			
<b>Внеучебный воспитательный процесс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирована системы ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большие нагрузки классных руководителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение социального запроса жителей микрорайона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми</li> </ul>

<p>(детская организация «Планета лидеров», ОУС, Совет выпускников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьного и классных активов, группы лидеров;</li> <li>• Наличие школьных традиций;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</li> <li>• Развитие системы государственно-общественного управления (организованной работы общешкольного родительского комитета (ОРК));</li> <li>• Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность, конкурсное движение). Создание кружков ЮДП (юные друзья полиции), «Юный спасатель»;</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся;</li> <li>• Развитие, социализация детей в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у учащихся;</li> <li>• Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов;</li> <li>• Низкая мотивация классных руководителей;</li> <li>• Слабая организация работы с активом в классном коллективе;</li> <li>• Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность органа ученического самоуправления.</li> <li>• Низкая правовая культура лидеров ОУС.</li> </ul>	<p>– обучение детей с проблемами в школе шаговой доступности, помощь родителям таких детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу;</li> <li>• Регулярное повышение квалификации классных руководителей;</li> <li>• Повышение правовой активности лидеров ОУС;</li> <li>• Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;</li> <li>• Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;</li> <li>• Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению воспитательных - образовательных задач.</li> <li>• Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.</li> </ul>	<p>потребностями, конфликт с другими детьми и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска;</li> <li>• Недостаток семейного воспитания;</li> <li>• Дефицит временного ресурса;</li> <li>• Дополнительная нагрузка учащихся(в учреждениях дополнительного образования)</li> <li>• Вовлечение в молодежные субкультуры.</li> <li>• Несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры.</li> <li>• Засилие опасной информации в СМИ и internet-сетях.</li> </ul>
---	---	---	---



<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание информационной сети в образовательном учреждении.</li> </ul>			
<b>Инновационная деятельность</b>			
<p>Разработаны и осуществлены планы НМС, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта; планы МО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов (90%) портфолио достижений.</p> <p>Эффективность работы школы над инновационным проектом «Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Общее число участников инновационного проекта – 63 педагога, 560 учащихся.</p> <p>Наличие опыта формирования информационной культуры учащихся и осуществления инклюзивного образования, представленного на семинарах и конференциях Всероссийского, областного и городского уровня, на которых отражалась эффективность деятельности школы в данных направлениях.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогические таланты Кузбасса» и другие).</p> <p>Недостаточное участие педагогов ШМО иностранного языка и информатики в конкурсном движении на районном и муниципальном уровне.</p> <p>Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Преобладание знаниево-ориентировочного подхода к уроку.</p> <p>Недостаточное</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.</p> <p>Создание локального акта с указанием ответственных лиц за обновление информации по каждому разделу школьного сайта.</p> <p>Составление плана работы по внесению изменений в школьную нормативную базу согласно изменениям в законодательстве.</p> <p>Привлечение педагога,</p>	<p>Отсутствие договора на реализацию инновационного проекта</p>

<p>Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области информационной культуры.</p> <p>Обеспечено тьюторское сопровождение педагогов по программе «Формирование информационной культуры младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО» на муниципальном уровне (сертификат МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка).</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Золотой фонд Российского образования» Ступени к успеху. Программа воспитания и социализации учащихся школы информационной культуры.</p> <p>Кузбасская образовательная Ярмарка-выставка. Проект «Формирование информационной</p>	<p>взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов.</p>	<p>заинтересованного в работе школьного телевидения. Оказание ему методической помощи.</p> <p>Стимулирование работы педагогов на сайтах ШМО.</p> <p>Организация тестирования учащихся в программе «Прометей» СДО «РУСАЛ – школам России».</p> <p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога</p>	
--	--	--	--

<p>культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования»- золотая медаль</p> <p>Кузбасская образовательная Ярмарка-выставка. Проект «Школа информационной культуры «Ступени к успеху»- бронзовая медаль</p> <p>Кузбасская образовательная Ярмарка-выставка. Проект «Организация системы дистанционного образования с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательной школы» - бронзовая медаль</p> <p>Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России- 2014 Итоги реализации проекта «Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования» - Диплом победителя</p>			
<b>Управление инфраструктурой и информационной средой</b>			
<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Внешние угрозы (риски)</b>
<p>Для улучшения образовательного процесса</p> <p>1. приобретена и установлена Лицензия на антивирус – 100</p>	<p>1. Недостаточное финансирование</p> <p>2. Нежелание некоторой части педагогов к работе с</p>	<p>Для улучшения образовательного процесса</p> <p>1. пополнить лыжную базу</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>

<p>шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. приобретена и установлена Лицензия на Продукты Майкрософт – 40 шт.</li> <li>3. установлена платёжно-расчётная система «ИнфоШкола-Новокузнецк»</li> <li>4. обновлена версия программного обеспечения для интерактивных досок</li> </ol> <p>для улучшения материально-технической базы приобретено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ноутбук – 19 шт.</li> <li>2. проектор мультимедийный – 12 шт.</li> <li>3. МФУ – 7 шт.</li> <li>4. принтер – 10 шт.</li> </ol> <p>для соблюдения санитарно-гигиенических условий проведено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реставрация ограждения спортивной площадки</li> <li>2. частичный ремонт крыши спортивного зала</li> <li>3. побелка потолка фойе 1-го этажа</li> </ol> <p>для благоустройства территории</p>	<p>мультимедийным оборудованием.</p>	<p><i>для улучшения материально-технической базы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение пневматического тира</li> <li>2. приобретение лингафонного кабинета</li> </ol> <p><i>для соблюдения санитарно-гигиенических условий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобрести учебную мебель в кабинет Музыки.</li> </ol> <p><i>для благоустройства территории:</i></p> <p>привлечение педагогического коллектива к работам на пришкольном участке</p>	
---	--------------------------------------	--	--

<p>поведено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высажены цветы в клумбы</li> <li>2. подстрижены деревья и кустарники</li> <li>3. выкошена трава</li> </ol> <p>для безопасности процесса:</p> <p>техническое обслуживание оборудования для обеспечения безопасности и комфорта, согласно договоров с подрядными организациями</p> <p>Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p>			
--	--	--	--

### Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- Реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создан фундамент для запуска ФГОС ООО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

- Сформирована система органа ученического самоуправления, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Создана и реализуется Программа воспитания и социализации учащихся школы информационной культуры на ступени основного общего образования «Ступени к успеху».
- Реализуются подпрограммы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Создан волонтерский отряд «Я-волонтер».
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Функционирует информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией через работу школьных СМИ (школьной газеты «Мы вместе!», Школьного ТВ «Новости 110», школьного сайта).
- Созданы условия для выбора дополнительной образования учащихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, объединений по интересам, реализующие воспитательные цели и задачи.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями, законными представителями по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.
- Разработаны программа по предотвращению детского насилия и суицида среди подростков.

***ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Основной целью деятельности школы в 2014-2015 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Достижению этой цели служит выполнение следующих *задач*:

- нормативное, финансово-экономическое, организационно-методическое и информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение введения в 2015 учебном году ФГОС ООО;
- создание школьной системы оценки качества образования;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов;
- активизация участия школьников в мероприятиях дополнительного образования;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.