



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»



ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета школы
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 110»
_____ А.И. Васькова
" ____ " _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности промежуточной
аттестации учащихся (ФГОС)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
СМК ПД 03-2015

РАССМОТРЕНО
Советом по качеству
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Новокузнецк 2015



НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестациях учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №110» является локальным нормативным актом, регламентирующим учебную деятельность образовательного учреждения.

2.НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». **ФГОС НОО, ООО**

3.ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие определения и сокращения:

- *МАОУ «СОШ №110»*-муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 110";
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
- оценивание ответов и работ - выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы;
- промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине);
- итоговая аттестация - выставление отметок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы по окончании 9, 11 классов.

4.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Промежуточное оценивание учащихся по предметам учебного плана основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования является обязательным и осуществляется в МАОУ «СОШ № 110» во 2-4, 5-8 и 10 классах.

Объектом оценивания выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Оценивание предметных результатов представляет собой оценивание достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане школы.

Система оценивания предметных результатов освоения учебных программ основана на уровневом подходе. Для описания достижений учащихся школы используются четыре уровня: низкий, базовый, повышенный, высокий – каждый из которых соответствует определенной отметке в баллах.

Таблица 1- Описание уровней достижений учащихся

Уровень	Освоение учебных	Отметка	Управленческие
---------	------------------	---------	----------------



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 3 из 14

достижения	действий		решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка 5)	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по окончании учебного года проводится согласно календарному учебному графику МАОУ «СОШ № 110» в виде годовых контрольных работ в общеобразовательных классах.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 4 из 14

Классные руководители 2-4, 5-8, 10 классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования в мае текущего года по предметам, изученным не менее 1 часа в неделю.

Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призёры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету.

Список освобождённых от промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними не менее двух дней.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 1-4, 5-8 и 10 классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- итоговая контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование, в том числе электронное;
- изложение;
- сочинение;
- проверка техники чтения (1-7 классы);
- зачет (предпрофильные и профильные классы);
- защита проекта;
- комплексная контрольная работа;
- сдача нормативов по физической культуре;
- педагогическая диагностика.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Для определения динамики метапредметных результатов проводится педагогическая диагностика (начало учебного года, середина учебного года и по окончании учебного года). Педагогическая диагностика выявляет: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень и низкий уровень.

91% - 100% - высокий уровень;

71% - 90% - уровень выше среднего;

50% - 70% - средний уровень;

50% и ниже – низкий уровень

Билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 5 из 14

учебного курса для собеседования, тематика рефератов разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала. На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение учащимся устной речью в пределах требований. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением педагогических работников, исходя из требований образовательного стандарта.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, проходят промежуточную аттестацию повторно, но не раньше, чем через две недели и в сроки, определяемые педагогическим советом в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в школе создается комиссия в составе: заместителя директора по УВР, руководителя методического объединения, учителя-предметника высшей квалификационной категории.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

Учащиеся MAOU «СОШ №110» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития.

Основным объектом оценивания личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на**



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 6 из 14

итоговую отметку учащихся, а является предметом оценивания эффективности образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценивание этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В текущей образовательной деятельности проводится ограниченное оценивание сформированности **отдельных личностных результатов**:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде *листа наблюдений* по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».


Основным объектом и предметом оценивания метапредметных результатов являются:

- способность и готовность освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивание достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на **межпредметной основе** и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценивания:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

	ПОЛОЖЕНИЕ О системе оценивания, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №110»	СМК ПД 03-2015 страница 7 из 14
---	--	---

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью **не менее, чем один раз в два года.**

Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 8-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта педагогами **для каждого учащегося 8-11 класса разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается приказом директора школы;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;



- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценивания проектной работы:

I критерий - обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;

II критерий - информационная компетентность учащегося;

III критерий - соответствие выбранных средств цели;

IV критерий - творческий и аналитический подход к работе;

V критерий - соответствие требованиям оформления;

VI – анализ процесса и результата работы;

VII критерий - личную заинтересованность автора;

VIII критерий - качество проведения презентации;

IX критерий - качество проектного продукта;

X критерий - глубина раскрытия темы проекта.

Дидактические цели отражены в критериях 1-8. Они включают универсальные компетентности учащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные, организационные коммуникативные) и проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия). Применение предметных знаний, умений и навыков соответствует методическим задачам. Они отражены в критериях 9 и 10.

В системе оценивания каждый критерий имеет несколько уровней достижений.

Критерий I. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов).



Цель не сформулирована- 0.

Цель определена, но план её достижения отсутствует - 1-2.

Цель определена, но план её достижения дан схематично - 3-4.

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения - 5-6.

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом - 7-8.

Критерий II. Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов).

Использована минимальная информация -0.

Большая часть представленной информации не относится к сути работы- 1-2.

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников - 3-4.

Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников 5-6.

Критерий III. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов).

Заявленные в проекте цели не достигнуты – 0.

Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства - 1-2.

В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные - 3-4.

Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно - 5-6.

Критерий IV. Творческий и аналитический подход к работе (максимум 8 баллов).

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта – 0.

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода -1-2.

В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа -3-4.

Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок- 5-6.

Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 7-8.

Критерий V. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов).

Письменная часть проекта отсутствует – 0.

В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении - 1-2.

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - 3-4.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - 5-6.



Критерий VI. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)

Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы - 0.

Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы - 1-2.

Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей - 3-4.

Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций - 5-6.

Критерий VII. Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора – 0.

Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта - 1-2.

Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе- 3-4.

Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора - 5-6.

Критерий VIII. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)

Презентация не проведена – 0.

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей- 1-2.

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента - 3-4.

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент - 5-6.

Критерий IX. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)

Проектный продукт отсутствует – 0.

Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике - 1-2.

Продукт не полностью соответствует требованиям качества -3-4.

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - 5-6.

Критерий X. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)

Тема проекта не раскрыта – 0.

Тема проекта раскрыта фрагментарно -1-2.

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы -3-4.

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта -5-6.**Максимум 64**

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по балльной системе.

Таблица 2- Перевод процентов в отметку по балльной системе

Проценты	Уровень	Отметка
0 – 29%	низкий	2 (неудовлетворительно)
30 – 59%	базовый	3 (удовлетворительно)
60 – 74%	повышенный	4 (хорошо)
75 – 100%	высокий	5 (отлично)

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования —



аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного образования.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*. Решение о переводе на следующий уровень обучения принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за период обучения в 1-4 классах и 5-9 классах.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (отметки, полученные на промежуточной аттестации);
- показатели метапредметных результатов (оценка проектных работ, отметка, полученная за выполнение комплексной работы на метапредметной основе);
- показатели личностных результатов (оценка внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Новые средства, формы и методы оценивания должны обеспечить комплексное оценивание результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачами, решаемыми при осуществлении промежуточной аттестации учащихся, являются: повышение ответственности школы за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СВЯЗИ

Положение утверждается директором MAOU «СОШ №110» после рассмотрения на заседании Педагогического совета. MAOU «СОШ №110».



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 12 из 14

Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля во 2-4, 5-8 и 10 классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

Приказом по школе утверждаются составы аттестационных комиссий по предметам (до 1 мая).

Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание итогового контроля во 2-4, 5-8 и 10 классах (до 1 мая).

Приказом утверждается список учащихся, освобожденных от участия в итоговом контроле (до начала аттестационного периода).

Учителя выставляют в классных журналах отметки, полученные учащимися в ходе проведения аттестации, и итоговые отметки по предметам.

Педсовет принимает решение о переводе учащихся (в протоколе дается списочный состав учащихся). Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе учащихся, при этом указывается количественный состав учащихся.

Бланки письменных и устных ответов учащихся хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

В личное дело, ведомость вносятся отметки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

Отметка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015
страница 13 из 14

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Директор	А.И. Васькова		

2 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Заместитель директора по УВР	Н.В. Данилова		
Заместитель директора по УВР	Л.Н. Ручина		
Заместитель директора по УВР	И.Ю. Закурдаева		

3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

(Основание: протокол заседания Совета по качеству № ___ от «__» __ 20__ г.)

4 СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольные экземпляры документа:

- Директор.

Учтенные копии документа:

1.;
2.;
3.



ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценивания, форме, порядке и периодичности
промежуточной аттестации учащихся (ФГОС) муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»

СМК ПД 03-2015

страница 14 из 14

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в СМК ПД 03-2015	Дата получения документа об изменениях / внесения изменений	Уполномоченный по качеству структурного подразделения / лицо, вносящее изменения в СМК ПД 03-2015	
			ФИО	Подпись