




Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ № 110»)



ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 110»
 А.И. Васькова
Приказ № 252/1
«30» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации проектной деятельности учащихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

СМК ПД 08-2019

СОГЛАСОВАНО
На заседании родительского
комитета
Протокол
От «__» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНО
Советом по качеству
Протокол
от «30» августа 2019 г.

Новокузнецк 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативное обеспечение	3
3. Определения и сокращения	3
4. Общие положения	3
5. Механизм реализации, взаимодействие, связи	4
5.1. Требования к подготовке ИИП	4
5.2. Требования к содержанию и направлению проекта	5
5.3. Требования к содержанию пояснительно записки	7
5.4. Требования к оформлению пояснительно записки	8
5.5. Содержание ИИП	9
5.6. Требования к срокам выполнения и защите проекта	9
5.7. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта	10
5.8. Критерии оценки ИИП	11
5.9. Документация	13
5.10. Права и ответственность сторон	14
Приложение А	16
Приложение Б	17
Приложение В	19
Приложение Г	20
Приложение Д	21
Приложение Е	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение об организации проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110» определяет основы организации проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и особенности оценки проектной деятельности.

Положение об организации проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110» является нормативным локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110», регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Положение об организации проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110», Уставом и локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110».

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В положении об организации проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110» используются следующие определения и сокращения:

- MAOU «СОШ № 110» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 110»;
- Положение - Положение об организации проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110»;
- ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ИИП – индивидуальный итоговый проект.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом MAOU «СОШ № 110» и утверждается приказом директора MAOU «СОШ № 110».

4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Цели проектной деятельности:

- создание успешности, альтернативной учебной;
- формирование комплекса УУД;
- формирование творческих общеучебных умений;
- применение полученных знаний;
- привлечение родителей, иных субъектов деятельности.

4.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

4.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года, начиная с 8-го класса, учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными (класс и более в рамках школы), групповыми (до 15 человек), малогрупповыми (до 5 человек), парными или индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.5. Отметка (зачет/незачет) за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

4.6. Цели ИИП

Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СВЯЗИ

5.1 Требования к подготовке ИИП

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта; учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается приказом директора MAOU «СОШ № 110» (по заявлению учащихся Приложение А);

Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО. Руководитель проекта назначается приказом директора MAOU «СОШ № 110».

Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие должны иметь паспорт с данными об образовательной организации, названии работы, авторе, руководителе, технических характеристик и другое;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии школы или на школьной научно-практической конференции. Учащиеся публично представляют результаты работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва (рецензии) руководителя.

5.2. Требования к содержанию и направленности проекта

5.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.2.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.2.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5.2.6. Возможные направления проектной деятельности и формы представления ее результатов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - *Направления проектной деятельности и формы представления ее результатов*

Направление проектной деятельности	Содержание	Формы представления продуктов проектной деятельности:
Исследовательские проекты	Разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народно-хозяйственное, политическое значение. В исследовательских проектах излагаются обоснованные технические, экономические или технологические решения.	<i>Альбомы, буклеты, брошюры, книги; Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; Постеры, презентации; Реконструкции событий;</i>

<p>Инженерные проекты</p>	<p>Разрабатываются для популяризации предметов естественно-научного, математического цикла, повышение качества естественно-научного, математического, технологического образования, для вовлечения учащихся в научно-техническое творчество и популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи. В рамках инженерных проектов происходит развитие у учащихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного общества.</p>	<p><i>Эссе, рассказы, стихи, рисунки; Результаты исследовательских работ и экспедиций; Виртуальная экскурсия, атлас, карта, путеводитель; Бизнес-планы, программы, методические материалы;</i></p>
<p>Игровые проекты</p>	<p>Конструирование, проектирование, разработка технологии производства работ или деятельности, проводимое в игровой форме. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.</p>	<p><i>Документальные фильмы, мультфильмы; Выставки, игры, тематические вечера, концерты; Видеоклип, рекламный проспект; Сценарии мероприятий; Веб-сайты, программное обеспечение и др. Все формы представления проектных продуктов могут включать в себя как тексты, так и</i></p>
<p>Творческие проекты</p>	<p>Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.</p>	<p><i>мультимедийные продукты.</i></p>
<p>Социальные проекты</p>	<p>В основе проекта лежит разрешение социальных противоречий, в результате чего формулируется социально значимая проблема и пути ее решения. Социальный проект всегда практически значим для социального окружения, решает проблемы местного социума. Учащиеся массового включаются в социально-преобразующую деятельность.</p>	
<p>Информационные проекты</p>	<p>Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.</p>	
<p>Прикладные</p>	<p>К этому виду относится телекоммуникационный</p>	

проекты	образовательный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.	
----------------	---	--

5.3. Требования к содержанию пояснительной записки ИИП

5.3.1. ИИП представляется в форме пояснительной записки. Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие представления об ИИП.

5.3.2. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.3.3. Структура пояснительной записки к ИИП (Приложение Б):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников.

5.3.4. Титульный лист содержит:

- полное название образовательной организации;
- тему ИИП;
- вид ИИП;
- сведения об исполнителе (ях) (фамилию, имя, класс);
- сведения о руководителе (ях) (фамилию, имя, отчество, должность);
- город и год выполнения работы.

5.3.5. Пояснительная записка к ИИП начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В данной части должно быть освещено, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируются проблема и гипотеза (для исследовательского проекта, которая в процессе работы будет подтверждена или опровергнута).

Устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достичь в результате работы над проектом.

Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

Определяется предмет (объект) исследования (проектирования).

Указываются методы, которые использовались при реализации проекта.

В завершении указываются новизна и практическая значимость проекта.

5.3.6. Основная часть пояснительной записки к ИИП должна состоять из двух разделов.

Первый раздел содержит теоритический материал, второй – практический (экспериментальный) материал.

5.3.7. В заключении должны быть изложены все основные вопросы проекта:

- кратко формулируется представленная во введении проблема и способы ее решения;
- формулируются все основные выводы и умозаключения, представленные в основной части;
- описываются достигнутые результаты.

Завершить заключение необходимо небольшим общим выводом.

5.4. Требования к оформлению пояснительной записки ИИП

Пояснительная записка должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

5.4.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Текс печатается на одной стороне страницы.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, цифру номера листа ставят внизу справа. На титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно пустой строке.

Заголовок располагается посередине строки, выделяется жирным шрифтом, точку в конце заголовка не ставят.

Титульный лист заполняется в соответствии с формой (Приложение В). Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет значения.

5.4.2. В оглавлении приводятся все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5.4.3. Объем введения – 10-15% от общего объема пояснительной записки.

5.4.4. Объем основной части – 70-80% от общего объема пояснительной записки. Основной текст может сопровождаться пронумерованным и подписанным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы), которые могут быть вынесены в Приложения. При этом в тексте основной части обязательны ссылки на Приложения.

5.4.5. Объем заключения – 5-15% от общего объема пояснительной записки.

5.4.6. Список источников (не менее 3-5) может включать самые разные их виды. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию.

5.4.7. Приложения (при их наличии) помещаются в самом конце пояснительной записки. Каждое Приложение начинается с новой страницы, нумеруется согласно порядку упоминания в основном тексте в правом верхнем углу – словом «Приложение 1» (с порядковым номером без кавычек). Приложение имеет заголовок, выделенный жирным шрифтом и расположенный по центру страницы.

5.4.8. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста пояснительной записки, включая список литературы – от 7 до 15 машинописных страниц.

Для Приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.4.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Содержание ИИП:

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. пояснительная записка к ИИП
2. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм (может быть представлен Приложением к пояснительной записке ИИП);
3. краткий отзыв (рецензия) руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения ИИП, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В заключительной части рецензии делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и Приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать альтернативные способы решения, риски реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смету;

Функции участников проекта указываются в плане действий по проектной деятельности учащегося (приложение Г), где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Оценка достижения учащимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле учащегося.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

5.6. Требования к срокам выполнения и защите проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного учебного года не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь;

- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь – март;
- Оформление результатов – первая декада апреля;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;
- Защита проектов – третья декада апреля (при готовности - в феврале на школьной научно-практической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

Процедура защиты проекта

1. Для проведения защиты ИИП создается специальная комиссия, в состав комиссии могут входить представители администрации, педагогические работники, классный руководитель. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

2. Состав комиссии для оценки ИИП утверждается приказом директора MAOU «СОШ № 110». Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы (Приложение Д).

3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы (примерный план выступления – Приложение Е). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.7. Критерии оценки отдельных этапов выполнения ИИП:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
 - Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Мультимедийная презентация может быть использована как продукт ИИП, и как способ, форма его защиты.

5.8. Критерии оценки ИИП

При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таблица 2- Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

<i>решению проблем</i>	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

5.9. Документация

Для руководителя проекта

– Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося - *Таблица 3;*

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление пояснительной записки			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление ИИП для защиты			
Защита				

– Общие сведения – *Таблица 4;*

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

– Рецензия по каждому ИИП для каждого учащегося (п.5.5.).

Руководитель проекта передает документацию по выполненной работе комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

– Лист ознакомления родителей – Таблица 5;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

– Результаты итоговой оценки индивидуального итогового проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет отметку (зачет/незачет) в классный журнал.

5.10. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- совместно с учащимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП;
- предоставить экспертной комиссии документацию, указанную в п.5.9. настоящего Положения.

Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации MAOU «СОШ № 110» в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП

Учащийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия учащегося и его родителей (законных представителей), заменен другим руководителем.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

Учащийся обязан:

- соблюдать требования к оформлению ИИП и к его защите;
- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- представлять письменный вариант защиты проекта руководителю ИИП для проверки за 2 недели до его защиты.



**Положение об организации проектной деятельности учащихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 110»**

СМК ПД 08-2019

страница 15 из 22

В случае невыполнения требований настоящего Положения учащийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО.



Приложение А

Образец заявления

Директору МАОУ «СОШ № 110»
А.И. Васьковой
ученика (цы) __ «__» класса

ФИ учащегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП

_____ (ФИО руководителя).

«__» _____ 20__ год

_____ *подпись учащегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«__» _____ 20__ год

_____ *подпись родителей / законных представителей*

Памятка для учащегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).



Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение В



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
(МАОУ «СОШ № 110»)



ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

*Исследовательский проект
(информационный, творческий, инженерный, игровой,
социальный, прикладной)*

Исполнитель(и):

Фамилия, имя ученика(ов), класс(ы)

Руководитель(и):

Фамилия, имя, отчество, должность

Новокузнецк

2019

Примерный план действий по проектной деятельности учащегося

Сроки	Содержание	ФИ ответственного
	Выбор темы проекта.	
	Утверждение тем проектов директором МАОУ «СОШ № 110».	
	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	
	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	
	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	
	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	
	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	
	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	
	Защита проекта.	

Примерный оценочный лист проекта.

Примерный оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: __, учени __«..» класса

(ФИО)

Руководитель проекта : __,

(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение:

Дата «__» _____ 20__ г.

Достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (оценка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (оценка «отлично»).

Примерный план выступления на защите проекта

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (что и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
 - Это произошло, потому что.....
 - Если бы я начал работу заново, я бы.....
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
 - Работа над проектом показала мне.....